

Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Академического района

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 150  
(МАДОУ детский сад № 150)

620105, г.Екатеринбург, ул. Академика Парина, стр 45А  
Тел.(факс) 8 (343) 301-7-150, 301-2-150  
ИНН/КПП 6658550653/665801001  
e-mail: mdou150@eduekb.ru

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА анализ результатов мониторинга по речевому развитию дошкольников

Цель:

1. Анализ данных, полученных в ходе мониторинга речевого развития детей дошкольного возраста;
2. выявить основные затруднения в речевом развитии.

Со 2.03 по 10.03 2026г. был проведен мониторинг речевого развития детей дошкольного возраста 2020-2022 года рождения.

В мониторинге участвовало 69 детей из второй младшей (30) и средней (39) групп возрастом до 5 лет, что составляет 90% от общего количества воспитанников.

Итого по шаблону наблюдения до 4 лет оценивались 36 воспитанников, по шаблону наблюдения до 5 лет - 33 ребенка.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за ребенком в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ детских ответов и поведения ребенка.

Ниже представлен анализ результатов мониторинга речевого развития воспитанников второй младшей группы, которые оценивались по 8 показателям, представленные в шаблоне до 4 лет.

Таблица «Сравнительный анализ по показателям речевого развития»

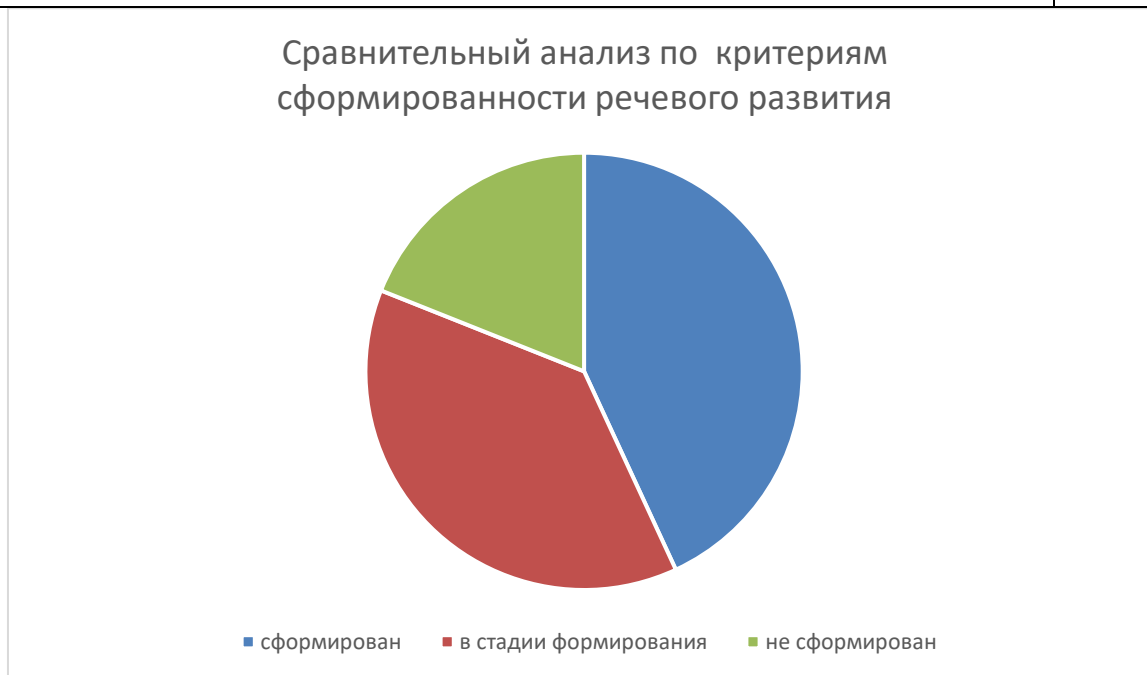
Показатель речевого развития	Критерии					
	сформирован		в стадии формирования		не сформирован	
	чел	%	чел	%	чел	%
Ребенок проявляет речевую активность со сверстниками и взрослыми, используя вербальные и невербальные средства общения.	25	69	10	28	1	3
Ребенок отвечает на вопросы взрослого, используя простые распространённые	21	58	13	36	2	6

предложения и комментирует его действия в процессе совместной деятельности, поддерживает беседу.						
Ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных в словах. Определяет первый звук в слове.	13	36	20	56	3	8
Ребенок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже.	10	28	20	56	6	17
Ребенок повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений.	14	39	12	33	10	28
Ребенок понимает содержание литературных произведений: рассматривает иллюстрации в книгах, участвует в драматизации.	20	56	14	39	2	6
Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения.	17	47	16	44	3	9
Ребенок запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них.	22	61	13	36	1	3



Таблица «Сравнительный анализ по критериям сформированности речевого развития (по группе)  
В целом по группе, %

Критерий	%
Сформирован	49
В стадии формирования	41
Не сформирован	10



По итогам мониторинга выявлены дефициты:

- произношение гласных и согласных звуков, кроме шипящих и сонорных;
- согласование слов в предложении в роде, числе и падеже;
- пересказ знакомых литературных произведений.

Направления деятельности для устранения дефицитов:

- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи, словаря;
- формирование связной речи (диалогической и монологической);
- формирование элементарного осознания явления языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

Ниже представлен анализ результатов мониторинга речевого развития воспитанников средней группы, шаблон наблюдения до 5 лет.

Таблица «Сравнительный анализ по показателям речевого развития»

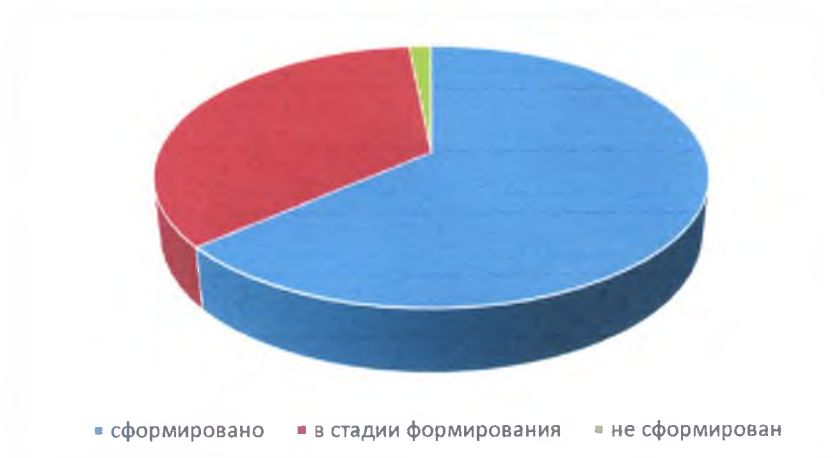
Показатель речевого развития	Критерии		
	сформирован	в стадии формирования	не сформирован

	чел	%	чел	%	чел	%
Инициативен в общении, свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств.	22	67	11	33	0	0
Соблюдает нормы речевого этикета.	22	67	11	33	0	0
Умеет образовывать форму множественного числа существительных, употреблять эти существительные в именительном и родительных падежах.	20	61	12	36	1	3
Умеет правильно согласовывать слова в предложении, использовать предлоги речи.	20	61	12	36	1	3
Использует простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	20	61	12	36	1	3
Большинство звуков произносит правильно, различает на слух и называет слова с определенным звуком.	20	61	12	36	1	3
Правильно и верно использует предлоги с пространственным значением (в, под, между, около).	18	55	14	42	1	3
Определяет и изолированно произносит первый звук в слове.	12	36	20	60	1	3
Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, рассказы, может выучить небольшое стихотворение.	10	30	23	70	0	0
С интересом слушает литературные тексты разных жанров.	25	83	5	17	0	0

В целом по группе, %

сформировано	63,6%
в стадии формирования	34,8%
не сформирован	1,5%

## Сравнительный анализ по критериям сформированности речевого развития.



По итогам мониторинга выявлены дефициты:

- использует предлоги с пространственным значением (в, под, между, около);
- определяет и изолированно произносит первый звук в слове;
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, рассказы, может выучить небольшое стихотворение.

### Направления деятельности для устранения дефицитов:

- формирование связной речи (составление описательных рассказов и загадок, составление рассказа о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан и т.д.)
- пополнение словарного запаса по лексическим темам ДООУ, изучение предлогов и правильное их использование в речи;
- создавать мотивацию к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.

Информационную справку подготовил

Дата: 12.03.2026 г.

Чернова Екатерина Юрьевна,  
учитель-логопед