



Нейродинамические упражнения как фактор развития и стимулирования речи у детей дошкольного возраста

Фамилия Имя Отчество: Чернова Екатерина Юрьевна, учитель – логопед МАДОУ № 150

Папшева Татьяна Максимовна, инструктор по физической культуре МАДОУ №

Актуальность Все чаще встречаются дети астенического типа, у которых наблюдается повышенная утомляемость, истощаемость организма, сниженная работоспособность и проблемы с концентрацией.

Дошкольный возраст является критически важным периодом для формирования речевых и когнитивных навыков. Дети с ограниченными возможностями здоровья сталкиваются с серьезными трудностями в развитии данных навыков и способностей.

Один из основных факторов, влияющих на умственное и физическое развитие — это нейродинамика.

«*Нейродинамика*» - совокупность ряда свойств нервной системы, ответственных за работоспособность нервных клеток, таких как:

сохранение нормальной работоспособности при высоком напряжении;

быстрый переход от процесса торможения к процессу возбуждения;

стабильная активность нервных процессов

Цель нейродинамического комплекса: совершенствование методов и приёмов работы по преодолению основного речевого нарушения, а также развитие основных психомоторных качеств во всех видах моторной сферы.

Задачи:

развитие внимания, памяти, мышления, речи;

развитие межполушарного взаимодействия (межполушарных связей);

развитие моторной сферы (общая, мелкая, артикуляционная).

Методики обследования: Е.В. Мазанова, А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина, интерактивные системы «Мерсибо»; Шкала оценки психомоторного развития Н. И. Озерецкого.

Методы и приемы:

- Самомассаж;
- Балансы;
- Растяжки;
- Дыхательные упражнения;
- Телесные движения;
- Упражнения на развитие мелкой моторики;
- Глазодвигательные упражнения;
- Упражнения на релаксацию.

Выводы: использование нейродинамического комплекса в совместной работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре способствует активизации межполушарного взаимодействия, синхронизации работы полушарий головного мозга, повышает способность к произвольному контролю, а главное способствует коррекции недостатков речевого развития дошкольников.



Благодарим за внимание!