



# Эмоции и речь: играем со скороговорками

Фамилия Имя Отчество: Чернова Екатерина Юрьевна, учитель – логопед МАДОУ № 150

---

Мясникова Ульяна Вячеславовна, педагог – психолог МАДОУ № 150

---

**Актуальность** данной темы обусловлена тем, что формирование артикуляции чувств и умения выразительно говорить является важнейшим компонентом коммуникативной компетентности дошкольника. В условиях интенсивного развития информационных технологий и использования нейросетевых технологий в образовательной практике возникает необходимость интеграции психологических и логопедических подходов для повышения эффективности коррекционной работы. Использование скороговорок, озвученных нейросетью, в сочетании с эмоциональной направленностью, способствует развитию у детей навыков экспрессивной речи и эмоциональной сферы.

Основной **целью** является разработка и успешное применение скороговорок при коррекции речи и неречевых процессов у воспитанников во взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога для достижения комплексных результатов.

## Задачи:

1. Улучшение артикуляционной моторики;
2. Развитие фонематического слуха;
3. Улучшение дикции и навыков артикуляционной выразительности;
4. Создание условий для формирования эмоционально насыщенной речи;
5. Развитие психических процессов (памяти, мышления) и эмоциональной сферы.

**Ожидаемый результат:** улучшение четкости дикции и эмоциональной выразительности речи у дошкольников, развитие умения передавать различные эмоции через голос и мимику.

Главная идея данной разработки заключается в использовании игровой методики, направленной на развитие эмоциональной выразительности речи через повторение скороговорок, озвученных и оживленных нейросетью, с условием передачи различных эмоциональных состояний.

Скороговорки были подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Учитывались речевые нарушения (звуки: «свистящие», «шипящие», «сонорные») и уделялось особое внимание интонационной выразительности речи (повествование, восклицание и вопрос).

Вместе с тем скороговорки произносились с различными эмоциями (радость, удивление, спокойствие).



# Скороговорки

Дети 4-5 лет:

- 🐻 Мишка шапкой по ошибке шишку сшиб
- 🐻 У Сени и Сани в сенях сом с усами
- 🐻 Шли сорок мышей и нашли шесть грошей, а мыши поплоше нашли по два гроша

Дети 5-6 лет:

- 🐻 Хищник в роще рыщет – хищник пищу ищет
- 🐻 Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая

Дети 6-7 лет:

- 🐻 Лилии полили ли, иль увяли лилии?
- 🐻 Раскатистый «р» не напрасно сонорный: рычит и рокочет в работе упорной!



# Выводы:

В результате проделанной работы у воспитанников улучшилась дикция, навыки артикуляционной моторики и выразительности речи. Дети научились различать звуки речи на слух и передавать различные эмоции через голос и мимику, что значительно повысило их коммуникативную компетентность и эмоциональную чувствительность.

Ссылка: [https://vk.com/wall-216948317\\_7560](https://vk.com/wall-216948317_7560)



Благодарим за внимание!