

Эмоции и речь: играем со скороговорками

Фамилия Имя Отчество: Чернова Екатерина Юрьевна, учитель – логопед МАДОУ № 150

Мясникова Ульяна Вячеславовна, педагог – психолог МАДОУ № 150

Актуальность данной темы обусловлена тем, что формирование артикуляции чувств и умения выразительно говорить является важнейшим компонентом коммуникативной компетентности дошкольника. В условиях интенсивного развития информационных технологий и использования нейросетевых технологий в образовательной практике возникает необходимость интеграции психологических и логопедических подходов для повышения эффективности коррекционной работы. Использование скороговорок, озвученных нейросетью, в сочетании с эмоциональной направленностью, способствует развитию у детей навыков экспрессивной речи и эмоциональной сферы.

Основной **целью** является разработка и успешное применение скороговорок при коррекции речи и неречевых процессов у воспитанников во взаимодействии учителя-логопеда и педагога-психолога для достижения комплексных результатов.

Задачи:

1. Улучшение артикуляционной моторики;
2. Развитие фонематического слуха;
3. Улучшение дикции и навыков артикуляционной выразительности;
4. Создание условий для формирования эмоционально насыщенной речи;
5. Развитие психических процессов (памяти, мышления) и эмоциональной сферы.

Ожидаемый результат: улучшение четкости дикции и эмоциональной выразительности речи у дошкольников, развитие умения передавать различные эмоции через голос и мимику.

Главная идея данной разработки заключается в использовании игровой методики, направленной на развитие эмоциональной выразительности речи через повторение скороговорок, озвученных и оживленных нейросетью, с условием передачи различных эмоциональных состояний.

Скороговорки были подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Учитывались речевые нарушения (звуки: «свистящие», «шипящие», «сонорные») и уделялось особое внимание интонационной выразительности речи (повествование, восклицание и вопрос).

Вместе с тем скороговорки произносились с различными эмоциями (радость, удивление, спокойствие).



Скороговорки

Дети 4-5 лет:

-  Мишка шапкой по ошибке шишку сшиб
-  У Сени и Сани в сенях сом с усами
-  Шли сорок мышей и нашли шесть грошей, а мыши поплоше нашли по два гроша

• Дети 5-6 лет:

-  Хищник в роще рыщет – хищник пищу ищет
-  Черепаха, не скучая, час сидит за чашкой чая

• Дети 6-7 лет:

-  Лилии полили ли, иль увяли лилии?
-  Раскатистый «р» не напрасно сонорный: рычит и рокочет в работе упорной!



Выводы:

В результате проделанной работы у воспитанников улучшилась дикция, навыки артикуляционной моторики и выразительности речи. Дети научились различать звуки речи на слух и передавать различные эмоции через голос и мимику, что значительно повысило их коммуникативную компетентность и эмоциональную чувствительность.

[Ссылка: https://vk.com/wall-216948317_7560](https://vk.com/wall-216948317_7560)



Благодарим за внимание!