

## **Аналитическая справка**

Результаты вводной диагностики детей 2020–2022 года рождения.

Было обследовано: 74 воспитанника.

Из них 50 детей (от 3.5) оценивались по 17 показателям (шаблон к 4 годам).

### **Шаблон наблюдения (речевое развитие детей дошкольного возраста к 4 годам)**

№ п/п	Показатели возрастного развития	Кол-во детей (%) соответствие возрасту
1.	Ребёнок говорит о себе в первом лице	49 (98%)
2.	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности,	50 (100%)
3.	Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками	49 (98%)
4.	Ребёнок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности	47 (94%)
5.	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных	25 (50%)
6.	Ребёнок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже	23 (46%)
7.	Ребенок повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений	25 (50%)
8.	Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения	21 (42%)
9.	Ребенок использует речевые формы вежливого общения	42 (84%)
10.	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах	47 (94%)
11.	Ребенок запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них	45 (90%)
12.	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения	48 (96%)
13.	Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником	46 (92%)

14.	Ребенок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи	40 (80%)
15.	Ребенок задает вопросы констатирующего и проблемного характера в процессе познания	23 (46%)
16.	Ребенок строит ролевые высказывания в игровом взаимодействии	29 (58%)
17.	Ребенок передает интонацию и мимические движения в театрализованных играх, разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов.	22 (44%)

По результатам обследования выявлены дефициты по следующим показателям:

- произношение гласных и согласных звуков, кроме шипящих и сонорных;

У детей имеются полиморфные нарушения звукопроизношения, в том числе отсутствие звуков раннего онтогенеза, гласные, нарушение слоговой структуры слова (перестановки, выпадение слогов, звуков).

- согласование слов в предложении в роде, числе и падеже. Дети путают предлоги в, над, под, сзади, спереди, около;

- пересказ знакомых литературных произведений;

- вопросы констатирующего и проблемного характера в процессе познания;

- интонация и мимика.

#### Направления деятельности для устранения дефицитов:

- воспитание звуковой культуры речи;

- формирование грамматического строя речи, пополнение словаря;

- формирование связной речи (диалогической и монологической);

- формирование элементарного осознания явления языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову;

- учить детей в экспериментальной деятельности проявлять интерес, с помощью наводящих вопросов;

- развивать эмоциональную, мелодико-интонационную, и мимическую сферу.

24 воспитанника (от 4.5 лет) оценивались по 17 показателям (шаблон к 5 годам)

#### **Шаблон наблюдения (речевое развитие детей дошкольного возраста к 5 годам)**

№ п/п	<b>Показатели возрастного развития</b>	Кол-во детей (%)	
		соответствие возрасту	
1.	Ребёнок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера	20 (83%)	
2.	Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"	18 (75%)	

3.	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми	19 (79%)
4.	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными	20 (83%)
5.	Ребёнок большинство звуков произносит правильно,	10 (42%)
6.	Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности	18 (75%)
7.	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, рассказы	18 (75%)
8.	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки	12 (50%)
9.	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку	17 (71%)
10.	Ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	18 (75%)
11.	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан	15 (63%)
12.	Ребенок осуществляет обмен информацией в процессе познавательной деятельности	12 (50%)
13.	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы	11 (46%)
14.	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях	22 (92%)
15.	Ребёнок называет роль до начала игры, активно включается в ролевой диалог	17 (71%)
16.	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх	19 (79%)
17.	Ребенок правильно показывает на картинки со схожими артикуляционно-акустическими свойствами. (Где коза? Где коса?)	15 (63%)

По результатам обследования выявлены дефициты по следующим показателям:

- составление описательных рассказов и загадок;
- составление рассказа о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- обмен информацией в процессе познавательной деятельности;
- фонематические процессы.

Также стоит обратить внимание на такие показатели как:

- стремление к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: ребенок задает много вопросов поискового характера;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"  
-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми.

Направления деятельности для устранения дефицитов:

- формирование связной речи (составление описательных рассказов и загадок, составление рассказа о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан и т.д.)
- пополнение словарного запаса по лексическим темам ДОУ;
- создавать мотивацию к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми и сверстниками.