

Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Управление образования Академического района

Муниципальное автономное дошкольное  
образовательное учреждение детский сад № 150  
(МАДОУ детский сад № 150)

620105, г.Екатеринбург, ул. Академика Парина, стр 45А  
Тел.(факс) 8 (343) 301-7-150, 301-2-150  
ИНН/КПП 6658550653/665801001  
e-mail: mdou150@eduekb.ru

## **Аналитическая справка**

Результаты вводной диагностики детей 2020-2022 года рождения.

Было обследовано: 79 детей.

Из них, 11 детей (от 3-3.4) оценивались по 8 показателям, по которым большинство соответствует возрасту.

### **Шаблон наблюдения (речевое развитие детей раннего возраста к 3 годам)**

№ п/п	Показатели возрастного развития	Кол-во детей (%) соответствие возрасту
1.	ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;	10 (91%)
2.	ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;	11(100%)
3.	ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;	11(100%)
4.	ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;	9 (82%)
5.	ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;	10 (91%)
6.	ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;	11(100%)
7.	ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);	8 (73%)
8.	ребёнок в играх отображает действия окружающих, воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с	8 (73%)

	куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").	
--	--	--

29 детей (от 3.5 лет) оценивались по 17 показателям:

**Шаблон наблюдения (речевое развитие детей дошкольного возраста к 4 годам)**

№ п/п	Показатели возрастного развития	Кол-во детей (%) соответствие возрасту
1.	Ребёнок говорит о себе в первом лице	28 (97%)
2.	Ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности,	29 (100%)
3.	Ребенок владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками	29 (100%)
4.	Ребёнок отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности	29 (100%)
5.	Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных	18 (62%)
6.	Ребёнок согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже	20 (69%)
7.	Ребенок повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений	25 (86%)
8.	Ребенок пересказывает знакомые литературные произведения	20 (69%)
9.	Ребенок использует речевые формы вежливого общения	26 (90%)
10.	Ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах	28 (97%)
11.	Ребенок запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них	28 (97%)
12.	Ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения	29 (100%)
13.	Ребенок проявляет речевую активность в общении со сверстником	28 (97%)

14.	Ребенок совместно с взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи	27 (93%)
15.	Ребенок задает вопросы констатирующего и проблемного характера в процессе познания	23 (79%)
16.	Ребенок строит ролевые высказывания в игровом взаимодействии	25 (86%)
17.	Ребенок передает интонацию и мимические движения в театрализованных играх, разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов.	24 (83%)

По результатам обследования выявлены дефициты по следующим показателям:

- произношение гласных и согласных звуков, кроме шипящих и сонорных;
- согласование слов в предложении в роде, числе и падеже;
- пересказ знакомых литературных произведений.

Направления деятельности для устранения дефицитов:

- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи, словаря;
- формирование связной речи (диалогической и монологической);
- формирование элементарного осознания явления языка и речи, воспитание интереса и любви к художественному слову.

39 детей (от 4.5 лет) оценивались по 17 показателям:

**Шаблон наблюдения (речевое развитие детей дошкольного возраста к 5 годам)**

№ п/п	Показатели возрастного развития	Кол-во детей (%) соответствие возрасту
1.	Ребёнок стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера	28 (72%)
2.	Ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"	27 (69%)
3.	Ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми	27 (69%)
4.	Ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными	34 (87%)

5.	Ребёнок большинство звуков произносит правильно,	30 (77%)
6.	Ребенок пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности	38 (97%)
7.	Ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, рассказы	35 (90%)
8.	Ребенок с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки	24 (62%)
9.	Ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку	29 (74%)
10.	Ребенок с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст	32 (82%)
11.	Ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан	23 (59%)
12.	Ребенок осуществляет обмен информацией в процессе познавательной деятельности	20 (49%)
13.	Ребёнок задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы	27 (69%)
14.	Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях	39 (100%)
15.	Ребёнок называет роль до начала игры, активно включается в ролевой диалог	37 (95%)
16.	Ребенок ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх	38 (97%)
17.	Ребенок правильно показывает на картинки со схожими артикуляционно - акустическими свойствами. (Где коза? Где коса?)	34 (87%)

	Ярко выраженные дефициты
	Менее выраженные дефициты

По результатам обследования выявлены дефициты по следующим показателям:

- составление описательных рассказов и загадок;
- составление рассказа о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- обмен информацией в процессе познавательной деятельности.

Также стоит обратить внимание на такие показатели как:

- стремление к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: ребенок задает много вопросов поискового характера;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"

-ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми.

Направления деятельности для устранения дефицитов:

- формирование связной речи (составление описательных рассказов и загадок, составление рассказа о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан и т.д.)

- пополнение словарного запаса по лексическим темам ДОУ;

- создавать мотивацию к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми.