Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 150
Юридический адрес: 620105, г. Екатеринбург, ул. Академика Парина, 45А
тел./факс 301-7-150, e-mail: mdou150@eduekb.ru
ИНН 6658550653, КПП 665801001, ОГРН 1226600000703

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 150
Протокол от 30.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детского сада № 150
_____ О.А.Рымкевич
Приказ от 30.08.2024 № 124-О

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

возраст обучающихся 3-7 лет
срок реализации 1 год
объем программы 144 часа

Автор-составитель:
Агешина Олеся Александровна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2024

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка.

Рабочая программа «LEGO-конструирование – как средство разностороннего развития детей дошкольного возраста», далее – Программа, разработана в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования, реализующейся МАДОУ детский сад №150, в соответствии с введением в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 №1155 г. Москва далее ФГОС ДО), основной целью, которой является формирование равных условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных возможностей. Основанием для разработки программы служат:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
2. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «15» мая 2013 г. № 26.
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.

Дошкольное детство – это время игры. Ребенок, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Всегда ли мы, взрослые, внимательно и серьезно относимся к детской игре? Можем ли “на равных” играть с ребенком, выбираем ли для него наиболее интересную и полезную игрушку? Можем ли сделать так, чтобы игра стала действительно развивающим, воспитывающим средством? Для эффективной работы с детьми необходимо создавать яркие, функциональные обучающие средства, способные воздействовать на все органы чувств ребенка, как на эмоциональную, так и на логическую сферы. Позволяющие связывать их,

быстро “строить” надежные и устойчивые “мостики” к тем навыкам и умениям, которые должен освоить ребенок. В то же время даже самый маленький набор строительных элементов открывает ребенку новый мир. Ребенок не потребляет, он творит: создает предметы, мир и жизнь. С введением ФГОС дошкольное образование предполагает использование новых развивающих педагогических технологий, отличительной особенностью которых является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. Данную стратегию обучения и развития можно реализовать в образовательной среде с помощью LEGO-конструкторов.

Работая с детьми, приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми знаний. Помимо традиционных методик обучения, используются наборы конструктора LEGO. Тренируя пальцы, мы оказываем мощное воздействие на работоспособность коры головного мозга, а, следовательно, и на развитие речи. Поэтому применение LEGO - технологий, ориентированных на развитие мелкой моторики, являются незаменимыми в работе. На сегодняшний день существует актуальная проблема, которой мы занимаемся, это - повышение познавательной мотивации и интеллектуального развития дошкольников через познавательно-исследовательскую, конструктивную деятельности и техническое творчество, посредством легоконструирования, которую необходимо решать на всех ступенях образования. LEGO конструирование все прочнее входит в нашу жизнь и жизнь ребенка. LEGO – это новое открытие, новая идея, новый толчок к развитию. Ведь именно данный вид конструирования отвечает интересам детей, их способностям. Детей, увлекающихся конструированием, отличают богатые фантазия и воображение, активное стремление к созидательной деятельности, желание экспериментировать, изобретать; у них развиты пространственное, логическое, математическое, ассоциативное мышление, память, а именно это является основой интеллектуального и речевого развития ребенка. Все эти данные подтверждают актуальность использования LEGO конструирования в ДОУ.

Конструктор LEGO помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат. Игра – важнейший спутник детства. LEGO позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

На сегодняшний день, LEGO-конструкторы активно используются воспитанниками в разных видах детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, конструирование и др. Идея сделать LEGO- конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу программы.

LEGO -конструирование - это не только практическая творческая деятельность, но и развитие умственных способностей, которое проявляется в других видах деятельности: речевой, игровой, изобразительной. Это также воспитание социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развитие самостоятельности, способности детей решать любые задачи творчески. LEGO -технология стимулирует познавательную деятельность дошкольников и её использование в дошкольных образовательных учреждениях актуально.

Содержание программы взаимосвязано с программами по конструированию, развитию речи и математических способностей ребёнка в дошкольном учреждении. В программе представлены различные разделы, но основными являются:

- конструирование по образцу,
- конструирование по модели,
- конструирование по условиям,
- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам,
- конструирование по замыслу,
- конструирование по теме.

Направленность программы -техническая

Актуальность:

- использование LEGO - конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов детской деятельности (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- основой образовательной деятельности с использованием LEGO -технологии является игра – ведущий вид детской деятельности. LEGO – позволяет учиться, играя и обучаться в игре;
- использование LEGO -технологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе;
- LEGO-технология - средство развивающего обучения, стимулирует познавательную деятельность дошкольников, способствует воспитанию социально активной личности с высокой степенью свободы мышления, развития самостоятельности, целеустремленности, способности решать любые задачи творчески;
- LEGO -технология объединяет элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность детей;
- программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Отличительной особенностью программы является:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников;
- осуществляются в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка; поддерживают инициативу детей;
- позволяют педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- приобщают детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Адресат программы: программа «ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЕ» рассчитана для детей с 3-7 лет

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие социальных навыков.

Дети данного возраста любят общество сверстников. Они часто играют вместе. При этом они социально и эмоционально развиваются, учатся взаимодействовать с несколькими партнерами одновременно. Совместные игры способствуют дальнейшему социальному развитию детей.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте очень любознательны, любят поэкспериментировать. Они должны учиться мыслить и находить правильные решения. Для них характерно стремление понять, как устроены окружающие предметы и для чего они предназначены.

Речевое развитие.

Дети расширяют свой словарный запас, разговаривая на интересующие их темы со взрослыми. Пока действия для них предпочтительнее обсуждений, но им нравятся новые слова, и они с удовольствием их повторяют. Увеличение словарного запаса помогает им задавать вопросы и отвечать на них, это облегчает их общение с другими детьми и взрослыми.

Развитие творческих способностей.

Дети данного возраста лет обычно очень гордятся тем, что они уже умеют. Детей в этом возрасте интересует даже не результат, а сам процесс – важно то, что они активны. И в этом их надо всячески поддерживать: развивать любознательность и интерес, приветствовать проявление энтузиазма.

Физическое развитие.

В младшем возрасте дети пытаются соотносить то, что они видят, с тем, что трогают и берут руками. Они начинают правильно определять мускульные усилия, необходимые для манипуляциями разными предметами. Отсюда повышенный интерес к новым вещам. Дети постепенно становятся усидчивыми, но им по-прежнему необходима частая смена видов деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие социальных навыков.

К 4 годам любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В процессе игры роли могут меняться.

Дети этого возраста становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм, все более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

Развитие мышления.

В этом возрасте продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К 5 годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. При обследовании несложных предметов способен придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Речевое развитие.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Что проявляется в многочисленных вопросах, стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Общение со сверстниками

по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности, однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

В большинстве контактов главным средством общения является речь, в развитии которой происходят значительные изменения. Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов. Речь становится более связной и последовательной.

Развитие творческих способностей.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения. Особенности образов воображения зависят от опыта ребенка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках. Элементы продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

Физическое развитие.

В 4-5 лет дети нанизывают бусины средней величины (или пуговицы) на толстую леску (или тонкий шнурок с жестким наконечником). Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы. Что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие социальных навыков.

Играя и занимаясь со сверстниками, ребенок начинает выражать свои мысли с помощью слов, а не через действия. Особенно важны ролевые игры – дети с удовольствием играют «в настоящую жизнь», которая становится для них интереснее. Они переносят в игру свои представления о мире взрослых. В этом возрасте очень важно общение детей между собой, нужны совместные игры и выполнение групповых заданий.

Развитие мышления.

Дети в этом возрасте с удовольствием решают различные задачи, что помогает развитию творческого мышления и стимулирует желание учиться. Но в тоже время ребенок должен быть уверен в том, что всегда может получить помощь от родителей и взрослых.

Речевое развитие.

Что касается развития речи, то это период преувеличений. Мысли у детей постоянно перескакивают с одной темы на другую и им необходимо «выговориться». Взрослые должны создавать такие условия, чтобы дети могли свободно обсуждать происходящее и рассказывать друзьям о том, что они делали и что из этого вышло.

Развитие творческих способностей.

Детям данного возраста нравиться чувствовать себя большими и умеющими что-то делать. Им интересно решать трудные задачи, особенно соревнуясь с другими детьми. Они уже четко понимают, что им интересно, и любят творить и конструировать. И хотя до серьезных результатов еще далеко, творческая деятельность важна сама по себе. Поэтому на занятиях необходимо использовать материалы, с которыми дети могли бы экспериментировать. Дети конструируют по условиям, заданным взрослым. Но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов. У них формируются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах.

Физическое развитие.

В 5 лет дети лучше управляют своими руками и способны выполнять тонкие и сложные движения пальцами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие социальных навыков.

Дети начинают всерьез относиться к сверстникам, что уменьшает их зависимость от взрослых. Задания и игры в этот период должны стать групповыми. В 6 лет дети уже сами организуют игры, поэтому особую важность приобретает умение договариваться. Дети проявляют большой интерес к устройству окружающего мира.

Развитие мышления.

Дети 6 лет начинают детально анализировать собственные наблюдения (форму, цвет, количество предметов, последовательность событий). В этом возрасте дети способны рассуждать логически и устанавливать связи между объектами, что помогает им учиться их классифицировать. Они уже в состоянии планировать свою деятельность, на определенный срок и ставить перед собой конкретные цели. При этом они также могут выполнять предложенные им задания.

Речевое развитие.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различает фонемы (звуки) и слова. В этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи дети все чаще используют сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе.

Развитие творческих способностей.

Шестилетние дети более старательно относятся к своей деятельности. Это выражается в прорисовке мелких элементов картинки или тщательной сборке какой-либо конструкции. Дети

способны сосредоточиться на работе, и их волнует, как другие воспринимают и оценивают их деятельность.

Физическое развитие.

Дети 6 лет скоординированы, они уже овладели мелкой моторикой и способны манипулировать мелкими предметами. В этом возрасте им нравиться пробовать свои силы в новых областях. Полезно давать детям мелкие детали для занятий, способствующих дальнейшему развитию их навыков и умений.

Особенности организации образовательного процесса

- Использование наглядных приёмов и средств обучения. Картинки, схемы, видеоролики, презентации помогают направить внимание детей на конкретные свойства и внешние характеристики объектов.
- Экспериментирование. Оно даёт возможность не только наблюдать за происходящими процессами, но и пытаться их смоделировать или изучить опытным путём.
- Проектная деятельность. Она развивает познавательные интересы детей, умения самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.
- Чередование видов активности и форм работы. Рассказ воспитателя, беседа, конструирование, опыты помогают детям рассмотреть изучаемую тему с разных сторон и при этом не слишком утомляться.
- Учёт возрастных и индивидуальных особенностей. Например, с детьми 3–4 лет используются LEGO-конструкторы с крупными элементами, а в работе со старшими дошкольниками можно использовать задания в виде графических схем.
- Использование игровой деятельности. Созданные LEGO-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх, играх-театрализациях, дидактических играх и упражнениях.

Режим занятий: 2 раза в неделю, по 30 минут
Количество обучающий в группе 8-12 человек
Объем программы 72 часа
Срок освоение программы 1год
Уровень программы – стартовый предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы

Формы обучения: индивидуально- групповая, групповая
Виды занятий: непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников.
Формы подведения результата: выставки, контрольные задания

По окончанию каждой темы, проводятся выставки.

Цели и задачи программы

Цель - развитие личности, мотивации и способностей детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей через создание оптимальных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Программа направлена на решение следующих задач:

- Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты

- **Интерес к самостоятельному изготовлению построек** и умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.
- **Сформированные конструкторские умения и навыки** различать виды конструкций и соединений деталей, изготавливать несложные конструкции и простые механизмы, анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- **Проявление инициативы и самостоятельности** в познавательно-исследовательской и технической деятельности.

- **Сформированные основы безопасности** собственной жизнедеятельности в окружающем мире.
- **Сформированные предпосылки учебной деятельности**: умение и желание трудиться, работать в команде, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- **Освоение разных форм и видов творческо-технической деятельности**, знакомство с видами подвижных и неподвижных соединений в конструкторе, основными понятиями, применяемыми в робототехнике.

Воспитательный потенциал программы

- Воспитание внимания, аккуратности, целеустремлённости, усидчивости. Также развиваются организационно-волевые качества личности: терпение, воля, самоконтроль.
- Совершенствование коммуникативных навыков. Дети учатся работать в паре, коллективе, распределять обязанности.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование интереса к науке и технике, любознательности, познавательной открытости.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умения и желания трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Кроме того, LEGO-конструирование помогает объединить усилия педагогов и семьи в решении вопроса воспитания и развития ребёнка.

Ожидаемый результат:

- Интерес к самостоятельному изготовлению построек. Дети умеют применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций.
- Сформированные конструкторские умения и навыки. Ребёнок умеет анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Развитие коммуникативных навыков при работе в паре и коллективе.
- Сформированные предпосылки трудовой деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Представления о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений, об устойчивости моделей в зависимости от их формы и распределения веса, о зависимости прочности конструкции от способа соединения её отдельных элементов, о связи между формой конструкции и её функциями.

Данная программа рассчитана на четыре года обучения. Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности один раз в неделю с детьми дошкольного возраста. Занятия проходят в первую половину дня как НОД и во вторую половину дня как форма совместной деятельности, по подгруппам и индивидуально. Продолжительность занятий по конструированию соответствует СанПиН 2.4.1. 1249-03 к «Требованиям к организации режима дня и учебных занятий».

В конце каждого месяца дети старшего дошкольного возраста строят по замыслу, показывая, чему научились на прошлых занятиях. Дети младшего возраста начинают строить по замыслу после двухмесячного обучения.

Со средней группы выделяются занятия по коллективным постройкам (по 2-3 ребенка в подгруппе).

Основные формы занятий в старшем возрасте – моделирование по схеме, замыслу, образцу. Со второго полугодия дети работают над проектами. Проект дает ребенку возможность экспериментировать. Создавать собственный мир, повысить самооценку и учит работать в коллективе. Дети приобретают опыт в процессе общения друг с другом, учатся уважать мнение и работу других детей.

К четырём годам:

1. Знает разновидности конструктора
2. Может соединять детали конструктора между собой в одной плоскости
3. Различает детали по размеру и цвету
4. Проявляет интерес к LEGO конструированию и собирает простые модели по предложенной схеме.

К пяти годам:

1. Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
2. Любит самостоятельно заниматься LEGO конструированием.
3. В соответствии с темой создает постройку, владеет техническими умениями в конструировании из LEGO-конструктора, освоил способы замещения форм, придания постройке устойчивости, прочности.
4. Проявляет элементы творчества.

К шести годам:

1. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.
2. Любит и по собственной инициативе конструирует из LEGO-конструктора.

3. Создает постройки, сооружения, транспорт по заданной теме, условиям, инструкции, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.
4. Проявляет творческую активность и самостоятельность. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
5. Умеет сотрудничать с другими детьми в процессе выполнения коллективных творческих работ.

К семи годам:

1. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности.
2. Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе легоконструирования, имеет творческие увлечения.
3. Демонстрирует высокую техническую грамотность.
4. Владеют умениями моделирования и макетирования простых предметов.
5. Охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ.

Учебный (тематический план)

Младшая группа

Месяц	Неделя обучения	Тема блока	Цели и задачи	Проведение мероприятия
Сентябрь	2 неделя	«Здравствуй, детский сад!» Вводное занятие. Знакомство с LEGO-конструктором.	Познакомить с различными видами конструкторов, рассказать об истории его возникновения: - конструктор LEGO; - конструктор «Строитель»; -конструктор деревянный «Архитектор» (не менее 70 деталей) Развивать навык работы с крупными и средними деталями. Развитие восприятия свойства предметов Развитие наглядно-образного мышления.	Формы организации: беседа, наглядный материал

	4 неделя	«Транспорт (ПДД) Конструирование узкой и широкой дорожки»	Познакомить со способами соединения деталей при постройке. Развивать умение выделять основные части, определять их назначение. Ознакомить с правилами перехода через улицу. Развивать умения строить по образцу.	Занятие по «Правилам дорожного движения» Беседа на тему: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать». «Если я попал в беду» Дидактическая игра: «По дорожке»
Октябрь	1 неделя	Осенний урожай (Овощи) «Поможем Пете построить забор для огорода»	Развивать умения анализировать образец и соотносить с ним свои действия. Познакомить со способами сооружения заборов и конструкционными возможностями разных деталей конструктора. Воспитывать умение работать в коллективе.	Занятие «Во саду ли, в огороде» Формы организации: беседы «Что у нас выросло на грядках?». Беседа по картинке «Собираем урожай», «Как я помогал копать картофель» Дидактическая игра: Помоги Пете построить забор
	3 неделя	Всемирный день животных «Домик для зверей»	Развивать конструкторские навыки детей. Формировать умение строить домик по образцу. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Занятие: «Дикие животные» Формы организации: беседы «Лесные жители». «Лиса и заяц». «Где живет медведь?». Дидактическая игра: «Зайка спрятался», «Веселые зверюшки»
Ноябрь	2 неделя	Одежда «Построим шкаф для одежды»	Развивать зрительное и слуховое восприятие. Закрепить навыки прочного соединения	Формы организации: Игры со строительным материалом по выбору детей. Беседа «Для чего нужна мебель».

			деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. Воспитывать желание трудиться.	Тематические картинки «Мебель» Дидактическая игра «Встречаем гостей»
	4 неделя	День Матери «Полочка для посуды»	Развивать умение анализировать образец постройки, изображенный на карточке, подбор необходимых деталей и воспроизведение постройки. Формировать умение различать размер и форму предметов.	Занятие: «Посуда. Продукты питания» Формы организации: Беседа «Какая посуда нам нужна?»
Декабрь	1 неделя	«Зимушка-зима» «Построим скворечник»	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой; Расширять знания о птицах. Развивать умение выделять знакомые образцы в окружающей среде и воспроизводить их в конструкциях. Развивать внимание, моторику рук. Закреплять основные цвета. Воспитывать желание трудиться.	Занятие: «Зимушка-зима», «Наши пернатые друзья». Формы организации: Беседа: «Воробышки игривые», «Голуби», «Сорока-белобока». Дидактическая игра: Кормушка для уточек
Декабрь	3 неделя	Новый год «Новогодняя елочка»	Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Приобщение детей к	Занятие: «Новый год у ворот» Формы организации: Дидактическая игра: «Колокольчик» Новогодний утренник.

			русской праздничной культуре, содействие созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Развивать зрительное и слуховое восприятие, тактильную чувствительность у детей. Формировать умения скреплять 2 детали одной деталью. Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.	
Январь	2 неделя	«Народные праздники» «Санки»	Развивать фантазии и диалоговую речь детей. Формировать умение называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены. Воспитывать желание трудиться.	Занятие: «Зимние забавы». Формы организации: Подвижные игры: «Берегись – заморожу» Санки из конструктора LEGO
	4 неделя	Зимние забавы «Лестница для горки»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять полученные навыки. Воспитывать умение пользоваться общим набором деталей.	Занятие: «Зимние забавы». Формы организации: Подвижные игры: «По ровненькой дорожке»
Февраль	1 неделя	Домашние животные «Забор для домашних животных»	Закрепить представление о домашних животных, их голосах, повадках. Учить называть части тела животных. Воспитывать желание заботиться о домашних животных. Развивать умение выделять знакомые геометрические формы в знакомых объектах.	Занятие: «Домашние животные» Формы организации: Беседы: «Кто живет в доме?» «кто живет во дворе?» «Кто живет в сарае?» «Как люди заботятся о домашних животных?» Дидактическая игра: «Веселые зверюшки»

			Закреплять понятие «узкий-широкий». Воспитывать бережное отношение к животным.	
	3 неделя	День защитников Отечества «Машины»	Закреплять умения создавать простейшие модели реальных объектов, используя конструктор «Строитель». Обучить отбору деталей, из которых могут быть построены части машины. Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию. Воспитывать любовь к своей семье, уважительное отношение к папе, чувство сопереживания. Осуществление патриотического воспитания.	Занятие: «Поздравляем папу» Формы организации: Беседа: «Поздравляем наших мальчиков», «Праздник пап и дедушек». Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Чтение художественной литературы.
Март	2 неделя	Международный женский день «Цветочек»	Развивать умение детей подбирать нужные детали, по форме и цвету используя, конструктор «LEGO». Закреплять знания об основных цветах. Воспитывать умение работать в коллективе.	Занятие: «Маму поздравляют малыши» Формы организации: Беседа: «Поздравляем наших девочек», «Праздник мам и бабушек». Рассматривание иллюстраций и фотографий по теме. Дидактическая игра: «Цветочки для мамы»
Март	4 неделя	Мой дом (его части) «Сооружение одноэтажного домика»	Развивать умения следовать инструкциям. Познакомить с основными частями конструкции домика – стены, пол, крыша,	Занятие: «Моя семья. Мой дом» Формы организации: беседа: «Чем вы похожи, чем вы отличаетесь», «Дом, в котором мы

			окно, дверь, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга, используя конструктор «Строитель». Воспитывать желание строить и обыгрывать композицию.	живём» Сюжетно-ролевая игра «Строители»
Апрель	1 неделя	Международный день птиц «Птичка»	Распределять детали Лего – конструктора правильно, согласно образцу. Закреплять полученные навыки. Развивать активное внимание, мелкую моторику рук.	Занятие: «Наши пернатые друзья». Формы организации: Беседа: «Воробышки игривые»
	3 неделя	День космонавтики «Ракета»	Развивать умения создавать простейшие модели реальных объектов. Обучить отбору деталей, из которых могут быть построена ракета. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.	Занятие: «Космос» Формы организации: Д/и: «Сложи ракету», «Сложи самолет», «Подбери пару».
Май	2 неделя	«9 мая» Постройка танка	Развивать воображение, память, образное мышление. Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.	Занятие: «Этот день победы…» Формы организации: Свободное общение: «Кто такой герой?», «Что за праздник День Победы?». Рассказ воспитателя «День Победы»
	4 неделя	Семья «Моделирование фигур людей - «Я и моя сестра»	Развивать у детей первоначальный интерес к получению результата.	Занятие: «Моя семья. Я – человек» Формы организации: беседа: «Чем вы похожи, чем

			Познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры. Обучить детей соотнесению своих построек с имеющимся образцом. Создавать целую конструкцию из составных частей.	вы отличаетесь», «Наша дружная семья»

Средняя группа

Месяц	Неделя обучения	Тема блока	Цели и задачи	Проведение мероприятия
Сентябрь	**1 неделя**	Здравствуй, детский сад! «Конструирование по замыслу»	Закреплять навыки, полученные в младшей группе. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Познакомить с конструкторами: LEGO CLASSIK,	Формы организации: беседа
	3 неделя	Занятие по Лего – конструированию (ПДД) «Легоград» (Конспект занятий)	Развивать умение анализировать образец будущей постройки. Формировать умение работать с различными видами конструкторов, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности. Воспитывать умения обыгрывать постройку.	Занятие: «Легоград» Формы организации: беседа, игры Дидактическая игра «Светофор»

Октябрь	**2 неделя**	Осенний урожай. Сад (Фрукты). Конструирование красивых ворот для «фруктового сада».	Развивать умения анализировать образец постройки – выделять в нем функционально значимые части, называть и показывать детали конструктора, из которых эти части построены.	Занятие: «Осенний урожай» Формы организации: Беседы, дидактические игры: «Выкладывание фигур», «Собери кирпичики LEGO»
Октябрь	**4 неделя**	Всемирный день животных «Скачут зайки на лужайке»	Закрепить умение передавать характерные особенности животного средствами конструктора, используя конструктор «LEGO CLASSIK». Закреплять умения анализировать готовую постройку. Продолжать развивать активное внимание, моторики рук. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.	Занятие: «Скачут зайки на лужайке» Формы организации: Беседы: «Кто живёт в лесу?», «Зимующие птицы» «Где живет зайчик?» Дидактическая игра: «Чья команда быстрее построит»
Ноябрь	**1неделя**	Обувь «Построим обувной магазин»	Развивать умения следовать инструкциям педагога. Познакомить с основными частями конструкции магазина - стены, пол, крыша, окно, дверь, стеллажи, а также с пространственным расположением этих частей относительно друг друга,	Занятие: «Одежда. Обувь» Формы организации: Игра ситуация «Храбрые портные», «Ремонт обуви» Дидактическая игра: «Соотношение геометрических тел и фигур»

			используя детали конструктора «Строитель». Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	
Ноябрь	**3 неделя**	День Матери «Я и моя мама» Моделирование фигур людей	Развивать творческое воображение, закреплять название деталей, способы их соединения». Закреплять понятия «длинный – короткий». Познакомить с конструктивными приемами построения модели человеческой фигуры с помощью конструктора «LEGO CLASSIK». Воспитывать желание трудиться.	Занятие: «День матери» Формы организации: Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Игровая ситуация «Помогаем маме»
Декабрь	**2 неделя**	Декада коренных народов «Урал»	Развитие активного внимания, тонкой моторики рук. Продолжать формировать видеть образ и соотносить с деталями конструктора. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.	Занятие: «Мой город, мой край» Формы организации: Сочинение историй «Город, в котором живут дети»
	4 неделя	Новый год «Игрушки для елки»	Развивать способность выделять в предметах их функциональные части. Научить создавать разнообразные конструкции	Занятие: «Новый год» Формы организации: Сюжетно-ролевая игра «Снегурочка и снежинки», «Отмечаем Новый год» Беседа: Из чего сделать игрушку? Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей.
Январь	**2 неделя**	Народные	Развивать	Занятие: «В гостях у

		праздники «В гостях у сказки»	творческую инициативу и самостоятельность. Формировать умение создавать разнообразные конструкции в процессе. Воспитывать желание трудиться.	сказки» Формы организации: Сюжетно-ролевые игры «Библиотека» беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме «Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев»
	4 неделя	«Транспорт»	Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Закреплять полученные навыки. Учить обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	Занятие: «Транспорт» Формы организации: Беседы: «На чем мы путешествуем», «Для чего нам нужен транспорт» Конструирование транспорта Сюжетно- ролевая «Мы шоферы»
Февраль	**1 неделя**	«Животные жарких стран»	Развивать умение анализировать образец будущей постройки. Формировать умение собирать конструкцию по схеме. Воспитывать бережное отношение к конструктору.	Занятие: «Животные жарких стран» Формы организации: Беседа, Игра « Продолжи» Сравнение животных, выделение характерных признаков. Игра « Продолжи» Игра «Это кто такой большой» (с мячом). Конструирование животных
	3 неделя	День защитников Отечества «Военная техника. Самолет»	Рассказать о профессии летчика. Развивать творческое воображение, навыки конструирования. Учить строить самолет используя конструктор «Строитель», «LEGO DUPLO» выделяя функциональные	Занятие: «Самолет» Формы организации: Беседа, Физ-минутка, Конструирование самолёта

			части; правильно распределять детали конструктора. Воспитывать желание трудиться.	
Март	**2 неделя**	Мой дом «Дом, в котором я живу...»	Развивать навыки конструирования, мелкую моторику рук. Вспомнить основные части дома. Формировать умение строить крышу «лесенкой». Воспитывать умение работать в коллективе.	Тема: «Дом, в котором я живу» Формы организации: Беседа, Физ-минутка, Конструирование дома
	4 неделя	Мой город. «Мы едем, едем, едем…».	Вспомнить основные виды городского транспорта. Развивать исследовательские навыки в использовании деталей конструктора. Формировать умение строить автобус. Воспитывать желание строить и обыгрывать постройку.	Тема: «Мы едем, едем, едем…» Формы организации: Беседы, Рассматривание иллюстраций Чтение стихов, загадок, художественных произведений по правилам дорожного движения, физ.минутка «Мы – шоферы» Дидактическая игра «Почини светофор!» «Разрешается-запрещается!». Конструирование автобуса
Апрель	**1 неделя**	Перелетные птицы. «Встречаем птиц»	Вспомнить названия перелётных птиц. Развивать творческую инициативу и самостоятельность. Познакомить со схемой строения птицы. Воспитывать желание трудиться.	Тема: «Встречаем птиц» Формы организации: Беседы, Рассматривание иллюстраций Упражнение «Отгадай и присядь». Упражнение «Скажи одним словом». Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»
	3 неделя	День космонавтики	Развивать умение анализировать	Тема: «Космический корабль» Формы организации:

		«Космический корабль».	фотографическую схему и конструировать в соответствии с ней. Воспитывать умение концентрировать внимание на создании модели.	беседа Рассказ о Гагарине. Загадывание загадок о космосе. Физкультминутка Конструирование космического корабля.
Май	**2 неделя**	Мир природы. «Аквариумные рыбки и азы математики».	Развивать чувство формы при создании конструкции. Закреплять конструктивные умения: располагать детали в различных направлениях, соединять их, соотносить постройки со схемой, подбирать адекватные приемы соединения. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей. Учить составлять рассказ по схемам.	Тема: «Аквариумные рыбки и азы математики» Формы организации: Беседа, обсуждение, конструирование аквариума, счёт до шести, строение и название аквариумных рыб, питание рыб. Составление рассказа по пройденной теме
	4 неделя	«Творческое конструирование по замыслу»	Развивать воображение, память, внимание. Закреплять конструктивные навыки. Закреплять умения обыгрывать постройку. Закрепить желание работать в коллективе.	Формы организации: беседа

Старшая группа

Месяц	**Неделя обучения**	**Тема блока**	**Цели и задачи**	**Проведение мероприятия**
Сентябрь	**1 неделя**	«В гостях у	Повторение правил поведения с	Техника безопасности; Д/и

		ЛЕГО»	конструктором LEGO. Закрепление названий деталей, закреплять название деталей конструктора LEGO; учить отгадывать детали конструктора на ощупь.	«Разложи детали по местам» Д/и «Таинственный мешочек»
	2 неделя	«А у нас во дворе» (конструирование по схеме)	Закреплять полученные навыки; Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки; Учить работать в парах создавая единый проект; Развивать творческую инициативность.	Тема: «А у нас во дворе» Формы организации: Беседа по вопросам Обучающие игры Игра «За и против» Загадки о социальных объектах Составление рассказа «Мой дом» Конструирование «Мой двор»
	3неделя	«Мостик через речку» (конструирование по схеме)	Познакомить с конструктором LEGO Показать новые детали, Учить строить мостик, Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования, Развивать терпение и усидчивость.	Тема: «Мостик через речку» Формы организации: Беседа, конструирование, счёт, загадки
	4 неделя	«LEGO – мозаика»	Познакомить с пластинами-основаниями, с плоскими LEGO-деталями, разделителем LEGO-деталей, Закреплять умение работать по схеме, Закреплять состав числа, Развивать мелкую моторику, Развивать образное внимание, умение концентрировать внимание.	Свободное конструирование мозаикой по схеме
Октябрь	**1 неделя**	«Мы построим кукле дом» (конструирование по образцу и схеме)	Закреплять умение конструировать по образцу, Вспомнить из каких строительных материалов строят дом. Познакомить с профессией строителя, Воспитывать желание помочь окружающим, сделав доброе дело.	Тема: «Мы построим кукле дом» Формы организации: Беседа, игры, конструирование дома для куклы
	2 неделя	«Разные домики» (конструирование по	Обсудить строительные материалы для постройки домов, Познакомить с различными видами крепежа стен, кладка крыши,	Тема: «Разные домики» Формы организации: Диалог, беседа о домах, кругосветное путешествие,

		схеме)	Учить строить домики разной величины и длины, Развивать способность анализировать, делать выводы.	конструирование
Октябрь	**3 неделя**	«Избушка на курьих ножках» (Конструирование по замыслу)	Продолжать учить пользоваться разделителем LEGO-деталей, Закреплять состав числа, Развивать мелкую моторику рук, Развивать внимание, усидчивость. Учить работать чётко и быстро, не допуская ошибок.	Проект по Лего конструированию «Построй свою историю»
	4 неделя	LEGO	Закреплять полученные навыки в старшей группе, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Ноябрь	**1 неделя**	«Дети собираются на осеннюю прогулку» (Конструирование по замыслу)	Закрепить название частей тела человека, Учить детей построению пейзажной композиции: изображение деревьев и кустов, передача их характерных признаков; Развивать конструктивные навыки детей. Учить детей разрабатывать свой конструктивный замысел на основе предложенной темы, пользуясь планом в виде опорных схем. Учить рассказывать о постройке.	Тема: «Дети собираются на осеннюю прогулку» Формы организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции
	2 неделя	«Петушок – золотой гребешок» (Конструирование по образцу)	Повторить части тела петуха, Закрепить знания о домашних птицах, об их пользе для людей, Разучить стихотворение «Петушок – золотой гребешок», Учить конструировать петуха.	Тема: «Петушок – золотой гребешок» Формы организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции
	3 неделя	«Домашние животные» (собака, кошка, овца) (Конструирование по образцу)	Вызвать положительные эмоции от прослушивания стихотворений о животных В. Степанова: «Кошка», «Барашек», Закреплять знания о домашних животных об их пользе для людей, Учить конструировать животных по образцу и схеме, Учить работать парами.	Тема: «Домашние животные» (собака, кошка, овца) Формы организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции
	4 неделя	«Пастбище» (Конструиров	Уточнять и закреплять знания о подворье нашем,	Тема: «Пастбище» Формы

		ание по схеме)	Воспитывать любознательность, Познакомить с профессией пастуха, Закреплять название жилища домашнего животного, Учить конструировать загоны для домашних животных разными способами.	организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции
Декабрь	**1 неделя**	«Дикие животные (заяц, олень)» (Конструирование по образцу)	Закреплять знания о диких животных, Вспомнить диких животных, которые погружаются в спячку и диких животных, которые зимой не спят, Закрепить название частей тела зайца и оленя, рассказать об отличиях во внешнем облике, Учить конструировать зайца и оленя, Разучить загадки.	Тема: «Дикие животные» Формы организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции: «Заяц», «Олень»
	2 неделя	«Ёлка новогодняя» (Конструирование по замыслу)	Познакомить с традициями празднования Нового года в России, Закрепить знание о хвойных деревьях, Познакомить с разными способами сборки LEGO –ёлки из конструктора LEGO– «DACTA», Создать Праздничное, предновогоднее настроение.	Тема: «Ёлка Новогодняя» Формы организации: беседа, диалог, изображение и построение композиции
	3 неделя	«Дед Мороз и Снегурочка спешат к нам в гости» (Конструирование по замыслу и образцу)	Продолжать знакомить с символами Нового года в России, Учить строить Деда Мороза и Снегурочку из конструктора LEGO – «DACTA», Создать праздничное, предновогоднее настроение.	Тема: «Дед мороз и снегурочка спешат к нам в гости» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Январь	**2 неделя**	«Беседка» (Конструирование по схеме)	Закреплять представление о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.	Формы организации: беседа
	3 неделя	"В гостях у сказки»	Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным	Тема: "В гостях у сказки» Формы

		(Конструирование по замыслу)	сказкам, Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями, впечатлениями об окружающем, необходимыми для правильного понимания содержания литературного текста.	организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции, экскурсия в библиотеку
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Февраль	**1 неделя**	«Водный транспорт» (катер, пароход) (Конструирование по схеме)	Закреплять знания о водном транспорте формирование практических навыков работы. упражнять детей в плоскостном моделировании, используя схему и конструировании из строительного материала; закрепить общие понятия о водном виде транспорта; развивать стремление к творчеству, поиску; развивать мелкую моторику рук; тренировать внимание и зрительную память. воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно; воспитывать самостоятельность, любознательность.	Тема: «Водный транспорт» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	"Мой город" (Конструирование по схеме)	Закрепить знания детей об архитектуре родного города; Продолжать учить конструировать по чертежам; Учить соблюдать симметрию и пропорции; Учить анализировать конструкции сооружений, определять форму, размер, расположение деталей; Учить устанавливать связи между функцией детали и ее свойствами в постройке	Тема: "Мой город" Формы организации: сюрпризный момент, беседа, объяснение, рассматривание, демонстрация, анализ, игра, изображение и построение композиции
	3 неделя	LEGO- «Танк в подарок папе» (Конструирование по	Познакомить с историей возникновения праздника 23 февраля, Рассказать о защитниках нашего Отечества Воспитывать патриотизм и	Тема: «Танк в подарок папе» Формы организации: беседа, диалог, игра «Третий лишний», Дидактическая

		образцу схеме)	любовь к Родине, Закреплять умение быстро и без ошибок переносить конструкцию со схемы на пластину.	игра «Узнай род войск», изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Март	**1 неделя**	«Цветок для мамы» (Конструирование по технологической карте)	Познакомить с историей возникновения Международного женского дня, Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, Учить конструировать по условиям.	Тема: «Цветок для мамы» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	Конструирование подвижных моделей качели (Конструирование по схеме)	Учить строить подвижные модели из конструктора LEGO по образцу.	Формы организации: беседа
Март	**3 неделя**	«Пожарная часть» (Конструирование по замыслу)	Рассказать о профессии пожарного, Учить строить пожарную машину и пожарную часть, Выучить телефон пожарной части, Проговорить правила поведения при пожаре.	Тема: «Пожарная часть» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Апрель	**1 неделя**	«Светофор, регулировщик» (Конструирование по замыслу и образцу)	Закреплять знания о светофоре, Познакомить с профессией «Регулировщик», Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Тема: «Светофор, регулировщик» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	«Космическая	Познакомить с первым космонавтом нашей страны,	Тема: «Космическая ракета к взлёту готова»

		ракета к взлету готова» (Конструирование по замыслу и образцу)	Познакомить с профессией космонавта, Рассказать о космосе и о планетах, Учить конструировать ракету при помощи конструктора LEGO – «DACTA» по схеме.	Формы организации: беседа Рассказ вселенной, планетах. Загадывание загадок о космосе. Физкультминутка Конструирование ракеты.
	3 неделя	«Кормушка для птиц» (Конструирование по схеме)	Закрепить знания о зимующих птицах, Воспитывать заботливое отношение к птицам, Закреплять представление о назначении и строении кормушек (крыша, поддон, жердь), Учить конструировать кормушку.	Тема: «Кормушка для птиц» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Май	**1 неделя**	«Животные, живущие на суше и в воде» (Конструирование по замыслу и образцу)	Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO; закрепить представление о строительных деталях, их свойствах; создавая собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение; выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций; закреплять математические знания о счете, форме, пропорции, симметрии; сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности;	Тема: «Животные, живущие на суше и в воде» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	Презентация Юбилей победы (Конструирование по замыслу)	Познакомить с историей праздника 9 мая, Учить конструировать военные машины по схеме, Конструирование площади для парада по условиям, Закреплять умение работать в команде, Воспитывать патриотизм и любовь к своей Родине,	Формы организации: беседа

			благодарность ветеранам войны.	
	3 неделя	Мозаика «Бабочка» (Конструирование по образцу)	Закрепить знания о насекомых, Рассказать, что у бабочки на крыльях симметричный рисунок, Учить конструировать симметричный рисунок.	Тема: «Животные, живущие на суше и в воде» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа

Подготовительная группа

Месяц	**Неделя обучения**	**Тема блока**	**Цели и задачи**	**Проведение мероприятия**
Сентябрь	**1 неделя**	До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (Вводное занятие)	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книге. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Формирование представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на занятиях, внесение в знакомые постройки элементов новизны. Закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.	Праздник «День знаний», Выставка детского рисунка «Как я провел лето».
	2 неделя	Дары осени	Закрепить знание о различии	Тема: «Хлеб всему

		«Хлеб – всему голова». «Модель комбайн» (Конструирование по образцу)	между городом и селом. Уточнить представление о труде хлеборобов. Средствами художественного произведения воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать умение планировать свою деятельность. Формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам Прививать навык коллективной работы. Формировать представление о ценностях хлеба, общественной значимости труда хлебороба. Познакомить с сельскохозяйственными профессиями, воспитывать интерес к труду человека.	голова» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Сентябрь	**3 неделя**	«Овощи и фрукты – ценные продукты» (Конструирование по образцу)	Формировать у детей. Систематизировать знания по теме «Овощи. Фрукты». Активизировать и актуализировать словарь, совершенствовать представления и знания о труде людей в сельском хозяйстве. Закрепить обобщающие понятия «овощи», и «фрукты» названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека – это источник витаминов и жизненной силы для человека. Формировать чувства симметрии и умения правильно чередовать цвет в своих постройках. Воспитывать желание трудиться.	Тема: «Овощи и фрукты – ценные продукты» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Сентябрь	**4 неделя**	«Лесные витамины» «Грибы» (Конструирование по образцу)	Формировать представление детей о разных типах лесов. Развивать представление о внешних отличиях деревьев, кустарников и травянистых растений. Обобщить знания детей о дарах леса - грибах и ягодах,	Тема: «Лесные витамины» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение

			выделив группы съедобных и несъедобных грибов. Формировать умение в создании конструкций по словесной инструкции, описанию, условиям, схемам	композиции
Октябрь	**1 неделя**	«Осень золотая» (Конструирование по замыслу)	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширение знаний о творческих профессиях. Закрепить название осенней одежды, обуви, головных уборов, Учить конструировать мальчика и девочку Учить рассказывать о постройке.	Тема: «Осень золотая» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Октябрь	**2 неделя**	«Лесные обитатели осенью» (Конструирование по замыслу)	Формировать представления детей о повадках диких животных и условиях их жизни. Закрепить знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Уточнять названия детенышей диких животных. Учить рассказывать о постройке.	Тема: «Лесные обитатели осенью» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Октябрь	**3 неделя**	«Перелетные птицы». «Лесник» (Конструирование по замыслу).	Формировать у детей обобщенное представление о птицах. Учить устанавливать связи между сроком отлета птиц, изменением климатических условий и наличием корма. Воспитывать чувство	Тема: «Лесник» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции

			ответственного и бережного отношения к зимующим птицам. Дать первоначальное представление о культуре природопользования. Знакомство с природоохранными профессиями людей (лесник, егерь). Учить рассказывать о постройке.	
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в подготовительной группе, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Ноябрь	**1 неделя**	«Одна страна – один народ» (Конструирование по замыслу)	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках. Закрепление знаний о флаге, гербе и гимне России. Расширение представлений о Москве – главном городе, столице России. Учить детей конструированию на плоскости «Флага России»	Тема: «Одна страна – один народ» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Ноябрь	**2 неделя**	Транспорт (Конструирование по схеме и образцу)	Развивать ретроспективный взгляд на предметы; Знакомство с профессиями правоохранительных органов, Учить конструировать автомобиль «ГАИ» Учить рассказывать о постройке.	Тема: «Транспорт» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Ноябрь	**3 неделя**	Домашние животные «Как животные помогают человеку» (Конструирование по замыслу).	Воспитывать бережное отношение к домашним животным. Формировать представление об их пользе для жизни человека (питание, одежда, обувь транспорт). Познакомить с ролью животных в жизни первобытных людей и современным миром. Воспитывать чувство ответственности за жизнь	Тема: «Домашние животные» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции

			домашних животных. Модель из конструктора – LEGO «Братья наши меньшие»	
	4 неделя	«Зоопарк» (Конструирование по схеме)	Уточнять и закреплять знания о зоопарке, Воспитывать любознательность, Закреплять название жилища животного в зоопарке, Учить конструировать вольеры для животных разными способами.	Тема: «Зоопарк» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции,
Декабрь	**1 неделя**	«Пресмыкающиеся (змея, крокодил)» (Конструирование по схеме)	Закреплять знания о пресмыкающихся, Учить конструировать змею и крокодила, Разучить загадки.	Экскурсия в дендрариум
	2 неделя	«Ёлка, ёлочка, зажгись!» (Конструирование по замыслу)	Познакомить с традициями празднования Нового года в других странах, Закрепить знание о хвойных деревьях, Познакомить с разными способами сборки LEGO – ёлки из конструктора Создать Праздничное, предновогоднее настроение.	Тема: «Ёлка, ёлочка, зажгись!» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Декабрь	**3 неделя**	«Что бы праздник был веселый…» (Конструирование по замыслу)	Привлечение к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Соблюдение правил пожарной безопасности при подготовке и проведении праздничных мероприятий. Правила безопасности и культура поведения в местах проведения массовых мероприятий.	Тема: «Что бы праздник был весёлый…» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Декабрь	**4 неделя**	«Сани Деда Мороза» (Конструирование по схеме)	Закреплять полученные навыки, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Тема: «Сани Деда Мороза» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции

Январь	**2 неделя**	« Север-царство льда и снега» (Конструирование по замыслу)	Знакомить детей с природой Арктики и Антарктики. Формирование представлений об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли. Продолжать знакомить детей с животными полярных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Воспитывать любовь к природе, развивать любознательность и воспитывать интерес и стремление изучать природу.	Тема: «Север-царство льда и снега» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	3 неделя	«От забавы к спорту» (Конструирование по замыслу)	Продолжать знакомить с народными традициями, праздниками, особенностями народных гуляний в древней России. Активизировать познавательную деятельность; устанавливать связь между современными зимними видами спорта и старинными забавами, Учить конструировать спортивный инвентарь зимнего вида спорта из конструктора Учить рассказывать о постройке.	Тема: «От забавы к спорту» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	Конструирование по замыслу	Закреплять полученные навыки в подготовительной группе, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Формы организации: беседа
Февраль	**1 неделя**	«Шахматная доска» (Конструирование по технологической карте)	Закреплять знания о шахматах и шашках, Совершенствовать умение анализировать образец, графическое изображение шахматной доски при помощи мозаики.	Тема: «Шахматная доска» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции «Турнир по шахматам»
	2 неделя	«Части света» (Конструирование	Закреплять знания о частях света, материках, океанах Знать круговорот воды в	Тема: «Части света» Формы

		по замыслу)	природе, Формирование представлений об особенностях климата в разных широтах и в разных полушариях Земли. Конструирование пальмы из конструктора	организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции Презентация открытого урока
	3 неделя	«Военная техника» (Конструирование по замыслу и образцу)	Закреплять знания о военной технике: самолёт, танк, ракетница Привлечение к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику для папы и его проведении Конструирование танка из конструктора	Тема: «Военная техника» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	4 неделя	«ПДД для детей» (Конструирование по замыслу)	Закреплять знания о дорожных знаках, Закреплять знания о пешеходном переходе (наземный, подземный), Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Тема: «ПДД для детей» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции Рейд, консультация для детей в учебном классе
Март	**1 неделя**	«Подарок для мамы» (Конструирование по замыслу)	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, девочкам в своей группе Учить конструировать по условиям.	Тема: «Подарок для мамы» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	Развлечение «В сказочном мире природы» (Конструирование по замыслу)	Конструирование по замыслу, Герои русских народных сказок в стране Лего-конструирования, Учить заранее, обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание, Развивать творческую инициативность и самостоятельность.	Тема: «Сказочный мир природы» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	3 неделя	«Перелётные птицы» (Конструирование по схеме)	Учить конструировать птиц из мозаики по схеме, Учить рассказывать о постройке.	Тема: «Перелётные птицы» Формы организации: беседа, диалог, игры,

				изображение и построение композиции
	4 неделя	«Первая капель» (Конструирование по замыслу)	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны. Формирование представлений у детей о взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Конструировать по замыслу на тему «Весна».	Тема: «Первая капель» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
Апрель	**1неделя**	«Вода и воздух». (Конструирование по замыслу и схеме)	Закрепить знания о свойствах воздуха и воды и их роли в жизни живых организмов. Дать представление об использовании ветра и воды человеком. Рассказать о проблемах загрязнения окружающей среды.	Тема: «Вода и воздух» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	«Спорт - залог здоровья» (Конструирование по замыслу)	Закрепить знания о летних видах спорта, Спортивные соревнования на манеже, стадионе, бассейне Конструирование манежа для спортивных игр из конструктора	Тема: «Спорт-залог здоровья» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции Эстафета
	3 неделя	«Космос - вся вселенная» (Конструирование по замыслу)	Закрепить знания детей о космосе, планетах, созвездиях, Познакомить с большой и малой медведицей Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и др.героях космоса, Конструирование по замыслу на конкурсе по Лего-конструированию	Тема: «Космос – вся вселенная» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции Турнир по Лего-

				конструированию
	4 неделя	«День открытых дверей» (Конструирование по замыслу)	Определить степень усвоения детьми программного материала за определенный период. Развитие умения согласовывать существительные с количественными числительными. Развитие конструктивных навыков: строительство по схеме, умение передавать точность постройки. Развитие внимания, воображения, слуховой памяти.	Тема: «День открытых дверей» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
май	**1 неделя**	«День мира и труда» (Конструирование по замыслу)	Формирование у детей обобщенных представлений о празднике 1 Мая, Учить трудолюбию, уважению к труду, Формирование у детей представление о субботнике, Привлечение к труду	Тема: «День мира и труда» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	2 неделя	«День победы» (Конструирование по замыслу)	Закрепить знания детей о параде посвящённому «Дню победы», Закрепить знания о победе нашей страны, Формирование у детей уважения к ветеранам ВОВ	Тема: «День победы» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции
	3неделя	«Мы будущие первоклассники» (Конструирование по замыслу)	Формировать у детей понятия «я и друзья», «дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения. Способствовать формированию умения различать «друзья», «дружба». Применять полученные навыки общения в игровых и жизненных ситуациях,	Тема: «Мы будущие первоклассники» Формы организации: беседа, диалог, игры, изображение и построение композиции

			воспитывать потребность в общении со сверстниками.	
	4 неделя	«До-свиданья детский сад» (Конструирование по замыслу)	Конструирование на свободную тему «Вот, что мы умеем»	Формы организации: беседа

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	2
4	Количество часов в учебном году	72
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель II полугодии	20
7	Начало занятий	1 сентября
8	Каникулы	отсутствуют
9	Выходные дни	4-6 ноября, 31-8 января, 23-25 февраля, 8 марта, 1 мая, 8-9 мая
10	Окончание учебного года	31 мая
11	Срок проведения диагностики	15-30мпя
12	Режим занятий	2 раза в неделю по 30 минут

Условия реализации программы

Занятия проходят в отдельном кабинете по расписанию. В кабинете присутствуют образцы моделей, картинки и инструкции по сборке.

Lego- классик

Lego-дупло

Информационно-методические условия

-инструкции и технологические карты

- образцы

- рисунки

- дидактические игры по темам календарного планирования

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или средне специальное образование в области, соответствующей профилю детского объединения, без предъявлений к стажу работы.

К реализации программы допускаются лица, обучающиеся по образовательным программам доп. образования по специальностям соответствующем направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Диагностические карты оценки детей дошкольного возраста прошедших данную программу.

Расшифровка чтения диагностики:

	Хорошо справляется с заданием
	Не достаточно справляется с заданием
	Не справляется с заданием
	Низкий
	Ниже среднего
	Средний
	Выше среднего
	Высокий

Диагностическая карта в младшей группы
(Сентябрь 2024)

№ п/п	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения	Итог

Диагностическая карта в младшей группы
(Май 2025)

№ п/п	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения	Итог

Диагностическая карта в средней группе
(Сентябрь 2024)

№ п/п	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения	Итог

Диагностическая карта в средней группе
(Май 2025)

№ п/п	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения	Итог

Диагностическая карта в старшей группе
(Сентябрь 2024)

№ п/п	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения	Итог

Диагностическая карта в старшей группе
(Май 2025)

№ п/п	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения	Итог

Диагностическая карта в подготовительной к школе группе
(Сентябрь 2024)

№ п/п	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения	Итог

Диагностическая карта в подготовительной к школе группе
(Май 2025)

№ п/п	Называет цвет деталей	Называет детали	Скрепляет детали конструктора «Дупло»	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Точность скрепления и скорость выполнения	Итог

Список литературы

1. Волков, И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы // И.П. Волков. – М.: Просвещение, 2002. – 144 с.
2. Евтушенко, И.Н. Предметно развивающая среда и ее диагностика в ДОУ / И.Н. Евтушенко // Начальная школа плюс ДО и После. – 2008. – № 4. – С. 33-36.
3. Ишмуратова З.С. Реализация системно-деятельностного подхода при обучении lego-конструированию / З.С. Ишмуратова // Rushkolnik.ru. – Режим доступа: http://rushkolnik.ru
4. Комарова Л.Г. Строим из LEGO: моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO / Л.Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2011. – 88 с.
5. Лавкина, Н.Ю. Программа дополнительного образования детей «ЛЕГО-СПЕКТРО» / Н.Ю. Лавкина // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. – Режим доступа: http://nsportal.ru
6. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO: пособие для педагогов-дефектологов / Т.В. Лусс. – М.: Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 104 с
7. Максаева, Ю.А. Легоконструирование как фактор развития одаренности / Ю.А. Максаева // Педагогические науки. Методические основы воспитательного процесса.

– Режим доступа: http://www.rusnauka.com/29_NIOXXI_2012/Pedagogica/3_118904.doc.htm
8. Максаева, Ю.А. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста средствами легоконструирования / Ю.А. Максаева // Педагогические системы развития творчества: сб. по итогам IX Междунар. науч.-практ. конф. – Екатеринбург, 2011. – 190 с.
9. Назимова, В.О. Использование конструктора «ЛЕГО» в работе с дошкольниками // МАДОУ детский сад № 64 "Колокольчик". – Режим доступа: http://ulan-ude-dou.ru/64/index.php/sadik/2011-02-02-13-47-48/155.
10. Нестерова, Н.А. Конструкторы Лего для образования. Повышение мотивации обучающихся через работу с наборами конструкторов ЛЕГО на занятиях: материал для районного методического семинара / Н.А. Нестерова // Первые конструкции. Duplo. – Режим доступа: http://lib.znate.ru/docs/index
11. Социальная сеть работников образования. Игровые упражнения и дидактические игры с использованием конструкторов типа Лего / А.Н. Манжарова // – Режим доступа: http://nsportal.ru/detskiy
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)
13. Фешина, Е.В. «LEGO конструирование в детском саду»: пособие для педагогов / Е.В. Фешина. – М.: Сфера, 2011. – 345 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 294690421595703939189969587970239985033448730001

Владелец Рымкевич Ольга Анатольевна

Действителен С 11.06.2024 по 11.06.2025