

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 150
Юридический адрес: 620105, г. Екатеринбург, ул. Академика Парина, 45А
тел./факс 301-7-150, e-mail: mdou150@eduekb.ru

ИНН 6658550653, КПП 665801001, ОГРН 1226600000703

СОГЛАСОВАНА

Директор Департамента образования
Администрации города Екатеринбурга
И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ детский сад № 150
О.А. Рымкевич
Приказ от «03» 2025 № 8/2 -О



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 150 НА 2025/2029 ГОДЫ

Программа рассмотрена и принята на заседании
Педагогического совета
протокол № 3 от «03» 02 2025

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ
Программы развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 150

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы).....	3
Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития	4
Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития.....	4
Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития МАДОУ на 2022-2024 годы и формулировка проблемы	5
РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	17
Подраздел 1. Проблема.....	17
Подраздел 2. Цель Программы развития	17
Подраздел 3. Задачи Программы развития	17
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	18
Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития.....	18
Подраздел 2. Характеристика выбранного способа.....	18
РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	24
РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	27

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

Федеральный уровень:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 07.06.2019 № 07–3760 «О программе развития образовательной организации»;

Концепция развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждена Министерством просвещения России 18.06.2024 № СК -13/07вн).

Региональный уровень (Свердловская область):

Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 21.02.2024 № 14-ОЗ);

Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

Постановление Правительства Свердловской области от 07.11.2019 № 761-ПП «Об утверждении стратегии развития воспитания в Свердловской области»;

Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализации молодежной политики в Свердловской области до 2027 года» (в редакции от 06.10.2022).

Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

Муниципальный уровень (город Екатеринбург):

Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05. 2018 № 12/81;

Постановление № 1523 от 07.06.2022 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд».

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы развития

Ответственные за разработку и реализацию Программы развития: администрация Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 150 (далее – МАДОУ), социальные партнеры и рабочая группа по разработке Программы развития.

МАДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями. Организации, участвующие в реализации Программы развития:

- ДОО Академического района – осуществление связей между дошкольными учреждениями, обмен опытом;
- МАОУ СОШ № 23 и МАУО СОШ № 79 – преемственность образования;
- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» – участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах;
- ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» – курсы повышения квалификации для руководящих и педагогических работников;
- ООО «Первая детская поликлиника» – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации;
- МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» – курсы повышения квалификации, участие в профессиональных конкурсах;
- МБДОУ – детский сад компенсирующего вида «Центр «Радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» – сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
- МАУ ДО Городской дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» – участие детей в городских конкурсах, проектах.

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 1

Общие затраты на реализацию Программы развития

Затраты	Сумма, руб.
На разработку Программы	0
На реализацию Программы	1 365 000,00
Итого	1 365 000,00

Таблица 2

Источники финансирования реализации Программы развития

Источник финансирования	Сумма, руб.
бюджетные средства, в том числе:	760 000,00
внебюджетные дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования для ведения уставной деятельности и прочие доходы, расширенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность учреждения)	605 000,00
Итого	1 365 000,00

Подраздел 4. Анализ сферы реализации Программы развития МАДОУ на 2022 - 2024 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МАДОУ детский сад № 150 являлось создание образовательной среды в дошкольной образовательной организации, основанной на социальном партнерстве с семьями.

Анализ выполненных задач Программы развития в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами.

1. Анализ кадрового обеспечения и его профессионального развития.

В МАДОУ кадровый состав укомплектован на 98%, что является положительным показателем для образовательного учреждения. Образовательно-воспитательный процесс осуществляется 27 педагогическими работниками, среди которых 20 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог и 2 учителя-логопеда. Однако, несмотря на высокий уровень укомплектованности, в кадровом составе существуют значительные проблемы, требующие внимания.

Среди педагогов наблюдается положительная тенденция по стажу работы: 63% имеют опыт более 5 лет. Это создает основу для стабильности и профессионализма в образовательном процессе. Однако 37% педагогов являются новичками, что требует особого внимания к их адаптации и поддержке на начальном этапе работы. Без должной поддержки и наставничества новички могут столкнуться с трудностями, что негативно скажется на качестве образовательного процесса.

Уровень образования педагогов показывает, что 52% из них обладают высшим образованием, что создает прочную основу для качественного образовательного процесса. Однако 48% имеют лишь среднее профессиональное образование, что может ограничивать их способности в использовании современных образовательных методик и подходов.

Кроме того, уровень квалификации педагогов показывает, что 29,6% обладают первой квалификационной категорией, 14,8% - высшей, в то время как 55,6% педагогов не прошли аттестацию, так как это вновь принятые специалисты. Отсутствие аттестации у значительной части педагогов может негативно повлиять на качество образовательного процесса, так как неопытные педагоги могут не иметь достаточных знаний и навыков для эффективного обучения детей.

Для обеспечения непрерывного повышения квалификации педагогов были созданы все необходимые условия. Все 100% сотрудников образовательного учреждения успешно прошли курсы повышения квалификации по ряду важных направлений. Эти программы позволили педагогам актуализировать свои знания и навыки, освоить новейшие методики и технологии, что, в свою очередь, положительно сказывается на качестве образовательного процесса и способствует всестороннему развитию детей. Следует отметить следующие курсы:

- ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева», программа «Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО»;
- ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», программы: «Психолого-педагогические аспекты сопровождения субъектов образования в трудной жизненной ситуации», «Эффективные технологии превенции деструктивного поведения обучающихся», «Психологическое сопровождение семей участников (ветеранов) СВО в системе образования», «Суицидальное и аутоагрессивное поведение: ресурсный подход к диагностике и профилактике»;
- ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», программы: «Психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации», «Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия», «Разработка основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО».

В МАДОУ 20% педагогов активно делятся своим опытом и знаниями, используя современные педагогические технологии. Они публикуют свои успехи в различных сборниках, где представляют интересные методики, оригинальные подходы и эффективные стратегии, которые применяют в работе с детьми. Этот обмен опытом помогает повысить профессиональные навыки коллег и продвигает лучшие идеи и практики в области дошкольного образования. Вот несколько примеров таких публикаций: статья «Нейродинамический комплекс, направленный на развитие внимания и концентрации, а также межполушарных связей», Журнал института специального образования (РИНЦ); статья, опубликованная в межвузовском сборнике (эл. вариант) «Социо-культурная адаптация детей дошкольного возраста с нарушениями зрения и речи. Деятельность современного учителя-логопеда ДОУ», ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»; XXVIII Международный конкурс научно-исследовательских работ «Старт в науке», направление «Педагогика», номинация «Лучшая научная статья»: статья «Социальная адаптация детей дошкольного возраста с сочетанными патологиями. Деятельность современного учителя-логопеда ДОУ».

Для педагогов созданы оптимальные условия, позволяющие им регулярно участвовать в профессиональных мероприятиях различного масштаба, включая семинары, мастер-классы, вебинары и конференции. Эти мероприятия проводятся на разных уровнях: от районного до международного, что даёт возможность педагогам постоянно повышать свою квалификацию, знакомиться с новыми методиками и технологиями, а также обмениваться опытом с коллегами из других регионов и стран. Такая поддержка профессионального роста способствует улучшению качества образовательного процесса и внедрению лучших практик в работу с детьми: участие в городской лаборатории активных дошкольников на тему: «Техника Эбру, как средство развития творчества, фантазии и воображения у дошкольников»; в городском методическом фестивале «7-я: читай-играй», представление опыта работы по сказкам А.С. Пушкина; участие в районном мероприятии «Ярмарка логопедических идей», представление опыта на тему: «Опыт применения тренингов для развития высших психических функций у дошкольников с речевыми нарушениями»; в городской проблемно-творческой лаборатории учителей-логопедов, представление опыта «Нейропсихологический подход в коррекции речевых нарушений»; представление опыта на городском семинаре-практикуме «Кинезиология, как способ реабилитации и развития гармонично-развитой личности».

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня значительно возросло: если ранее доля участников составляла 15%, то сейчас она достигла 26%. Среди конкурсов, в которых педагоги проявили себя, стоит отметить следующие: районный конкурс педагогического мастерства на лучшую авторскую настольную игру «Волшебный мир сказок» победители в номинации «Лучшая авторская настольная игра по социально-коммуникативному развитию»; городской профессиональный конкурс «Педагогический тандем»; городской конкурс «Образ_ЕКБ: Воспитатель года 2024».

Активное участие в таких конкурсах свидетельствует о профессиональном уровне педагогов, их стремлении к постоянному развитию и внедрению передовых практик в образовательный процесс.

Оценивать результативность реализации Программы можно, анализируя работу педагогов по поддержке и развитию одарённых детей, участвующих в детском конкурсном движении. В 2024 году детский сад посещали 735 воспитанников, которые активно участвовали в разнообразных конкурсах, начиная от международных и всероссийских, заканчивая региональными, городскими и районными. Такое широкое участие в конкурсных мероприятиях демонстрирует высокий уровень мотивации и профессионализма педагогического коллектива, а также свидетельствует о качественной подготовке детей к публичным выступлениям и соревнованиям. Из общего числа воспитанников 193 человека (26,26%) участвовали на всероссийском уровне, 30 человек (4,08%) – на региональном уровне, 25 человек (3,40%) – на городском уровне, а 455 человек (61,90%) принимали участие в конкурсах детского сада.

Это такие конкурсы как:

Всероссийский конкурс-фестиваль «Юные таланты России – Екатеринбург»;

Всероссийский конкурс «Спасаем деревья с Эколятами»;
Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди дошкольных образовательных учреждений города Екатеринбурга Детский спортивный праздник «Я расту с ГТО!»;
XVIII Областной фестиваль-конкурс детского творчества «Весенняя капель»;
Городской фестиваль-конкурс «Здравствуй, гостя-зима»;
I городской открытый музыкально-поэтический конкурс «Вальс снежинок»;
Городской фестиваль – конкурс творчества детей дошкольного возраста «ART-Изюминка» (МАУК «Центр культуры и искусств «Верх-Исетский» г. Екатеринбурга), номинация «Хореография. Ансамбль»;
Районный фестиваль-конкурс для дошкольников «Музыкальный калейдоскоп»;
Районный Фестиваль-конкурс «В ритме танца 2024»;
Районный конкурс «Если бы я был главой Академического района»;
Районный конкурс «Ритмическая мозаика» - 2024.

Почти половина педагогического коллектива (45% от общего числа сотрудников) активно вовлечена в работу на инновационных и экспериментальных площадках. Участие в таких проектах открывает широкие возможности для тестирования и внедрения новых методик и технологий, что существенно улучшает качество образовательного процесса. Работа на этих площадках также способствует профессиональному развитию педагогов, позволяя им осваивать передовые практики и делиться своим опытом с коллегами. Это такие площадки как: Городская пилотная площадка «Территория безопасного детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях у детей»; Городская пилотная площадка «Речевое развитие дошкольников от раннего возраста до выпуска в школу» (МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя»).

За время реализации Программы было проведено значительное обновление материально-технической базы детского сада. Каждый педагог получил доступ к необходимым устройствам, таким как ноутбуки и интерактивное оборудование, а также к разнообразным обучающим и развивающим программам. Методический кабинет и библиотечный фонд, расположенные как в самом методическом кабинете, так и в специализированных кабинетах и возрастных группах, пополнились современной методической литературой, охватывающей все образовательные области основной общеобразовательной программы. Помимо этого, в фонде представлена детская художественная литература и другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. Каждая возрастная группа оснащена банком учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования и осуществления воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования.

Выводы: В МАДОУ наблюдается положительная динамика в кадровом обеспечении и профессиональном развитии педагогов. Укомплектованность кадров на уровне 98% и высокий процент педагогов с опытом работы более 5 лет создают основу для стабильности и профессионализма в образовательном процессе. Однако, несмотря на эти достижения, существуют и значительные **проблемы**, требующие решения.

Наличие молодых специалистов в коллективе: 37% педагогов являются молодыми специалистами, что требует особого внимания к их адаптации и поддержке.

Уровень образования: 48% педагогов имеют среднее профессиональное образование, что может ограничивать их способности в использовании современных образовательных методик и подходов.

Аттестация педагогов: 55,6% педагогов не прошли аттестацию, что может негативно повлиять на качество образовательного процесса, так как неопытные педагоги могут не иметь достаточных знаний и навыков для эффективного обучения детей.

Необходимость в обмене опытом: хотя 20% педагогов активно делятся своим опытом, этого недостаточно для повышения общего уровня квалификации всего коллектива.

Участие в инновационных проектах: хотя 45% педагогов вовлечены в работу на инновационных и экспериментальных площадках, необходимо увеличить это число для более широкого внедрения новых методик и технологий.

Пути решения:

Разработка программы наставничества: внедрение системы наставничества для молодых специалистов поможет им быстрее адаптироваться и повысить свои профессиональные навыки.

Персонализированные маршруты развития: необходимо разработать индивидуальные маршруты повышения квалификации для каждого педагога, учитывающие их потребности и уровень подготовки. Это позволит более целенаправленно организовать обучение и развитие.

Повышение уровня образования: организация курсов повышения квалификации и программ переподготовки для педагогов со средним профессиональным образованием поможет им освоить современные методики и подходы.

Обязательная аттестация: введение регулярной аттестации педагогов позволит оценить их профессиональную подготовку и выявить области, требующие дополнительного обучения, создавая стимул для постоянного развития.

Расширение обмена опытом: увеличение числа педагогов, участвующих в публикациях и обмене опытом, поможет повысить профессиональные навыки всего коллектива.

Увеличение участия в инновационных проектах: активное привлечение педагогов к участию в инновационных и экспериментальных площадках позволит тестировать и внедрять новые методики и технологии, улучшая качество образовательного процесса.

Таким образом, для обеспечения высокого уровня образования и воспитания детей в МАДОУ **необходимо** комплексное решение, включающее системное повышение квалификации, внедрение персонализированных маршрутов развития, программу наставничества, обязательную аттестацию и активное участие в инновационных проектах. Это позволит улучшить качество образовательного процесса и создать благоприятные условия для профессионального роста педагогов.

2. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников.

Деятельность МАДОУ направлена на создание условий для всестороннего развития детей, включая нравственно-патриотическое воспитание. Реализованные проекты, такие как «Семейные ценности», «Творческое сотрудничество: семья и детство» и «Семейные традиции в цифровом мире», способствовали активному вовлечению родителей в образовательный процесс и повышению их компетентности. Однако, несмотря на достигнутые успехи, выявлены проблемы, требующие решения.

Реализация проекта «Семейные ценности» способствовала повышению родительской компетентности через разработку и внедрение вариативных и дифференцированных интерактивных курсов и программ в условиях сотрудничества с социальными институтами (такими как школа, учреждения дополнительного образования, центры развития и психологического сопровождения, детская больница и другие). В рамках проекта использовались разнообразные интерактивные формы сотрудничества, такие как родительские мастерские и мастер-классы, педагогические гостиные, социально-психологические тренинги, родительские чтения и конференции, а также методы, обеспечивающие диалог и активную позицию родителей (например, фасилитационные сессии, обмен мнениями, обсуждения, групповая работа, творческие задания).

Реализация данного проекта позволила:

- расширить тематику просветительской работы, учитывая запросы родителей (законных представителей) по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и другим вопросам семейного воспитания;
- разработать и внедрить дифференцированные программы просвещения в виде родительских клубов, таких как «Первые шаги» (для родителей вновь прибывших детей по вопросам

адаптации), «На пороге школы» (для родителей будущих первоклассников), «Особенный ребенок» (для родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями);

- увеличить охват родителей (законных представителей) психолого-педагогическим просвещением в рамках работы родительской школы до 30%;
- обеспечить психологическую и педагогическую поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования (проведено 12 консультаций).

Эти усилия привели к увеличению вовлеченности родителей в образовательный процесс, повышению их информированности и способности принимать активные и обоснованные решения в вопросах воспитания и развития своих детей.

Работа МАДОУ по проекту «Творческое сотрудничество: семья и детство» строилась на принципе активного вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность с детьми, основываясь на идеях партнерства и сотрудничества. Родители (законные представители) были включены в образовательный процесс на равных правах с детьми и педагогами, что позволило решать задачи совместного развития детей и родителей через интеграцию различных видов детской деятельности: игры, общения, исследования, творчества и обучения.

Реализация проекта обеспечивала полное соответствие задачам федерального государственного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) путем построения образовательной деятельности в системе взаимодействия «Ребенок + Дети + Родитель + Педагог + Специалист» с применением педагогических технологий дошкольного образования. Деятельность осуществлялась через различные формы работы: семейные вечера – «Вечера воспоминаний», «Кулинарные вечера», «Музыкальные вечера»; семейные прогулки, отдых с играми, спортивными состязаниями; творческие мастер-классы – рисование и живопись, лепка из глины, изготовление семейного герба; киносеансы – показ фильмов, связанных с семейными ценностями; спортивные соревнования – организация семейных спортивных мероприятий, таких как «Семейный спортзал», эстафеты, турниры по настольным играм фотоконкурс «Наша семья».

Реализация проекта позволила включить в совместную работу 25% родителей (законных представителей), увеличив их коммуникативную компетентность в вопросах организации общения и совместной деятельности с детьми. Также отмечался рост профессионального мастерства педагогов на 20% в части проектирования и реализации совместных форм деятельности детей и родителей в условиях работы «Творческое сотрудничество: семья и детство».

Проект «Семейные традиции в цифровом мире» был направлен на проектирование и реализацию форм сотрудничества с родителями (законными представителями) с использованием современных интернет-технологий. Для обеспечения разнообразных способов сетевого общения и просвещения родителей на официальном сайте МАДОУ были внедрены современные IT-решения: онлайн-анкетирование, дистанционное консультирование, родительские вебинары, интернет-конкурсы, доступ к электронным книгам, аудиоматериалам и видеоматериалам. Официальный сайт также содержит странички специалистов.

Интернет-технологии позволили:

- обеспечить развитие компетентности педагогов в вопросах эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных интерактивных устройств, сети Интернет, конструирования страниц сайта для образовательной деятельности и сетевого взаимодействия;
- проектировать и реализовать формы сотрудничества с родителями с использованием интернет-технологий.
- разработать страницы групп, персональных страниц педагогов на сайте МАДОУ, социальных сетях, образовательных порталах;
- проводить интернет-анкетирования родителей через сервис Google Документы с целью оптимизации проведения мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг среди родительской общественности через интернет-анкетирование;

- проводить дистанционное консультирование родителей (законных представителей);
- повысить качество информирования родителей (законных представителей) по вопросам жизнедеятельности детского сада посредством интернет-рассылок;
- размещать просветительские материалы для родителей на сайте МАДОУ: памятки, рекомендации, развивающие игры;
- повысить посещаемость и востребованность родителями (законными представителями) сайта МБДОУ, персональных сайтов педагогов, страниц групп с целью педагогического просвещения
- увеличить рост компетентности педагогических работников на 35% в вопросах эффективного использования информационно-коммуникативных технологий, мультимедийных интерактивных устройств, сети Интернет при организации сотрудничества с родителями (законными представителями).

Выводы: Анализ деятельности МАДОУ показывает, что реализованные проекты способствовали повышению вовлеченности родителей и улучшению качества образовательных услуг. Кроме того, анализ взаимодействия с семьями воспитанников выявил некоторые **проблемы**, связанные с нравственно-патриотическим воспитанием детей дошкольного возраста. Несмотря на высокую заинтересованность родителей в воспитании у своих детей патриотических чувств и гражданской позиции, существует ряд препятствий, которые не позволяют полностью реализовать потенциал совместной работы детского сада и семей.

Проблема: недостаточная осведомленность родителей о методах нравственно-патриотического воспитания, недооценка его значимости, отсутствие единого подхода к воспитанию и недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс представляют собой значительные препятствия для эффективного взаимодействия между МАДОУ и семьями воспитанников.

Необходимые меры: для усиления взаимодействия с семьями и социальными партнерами, а также формирования у детей патриотических чувств и гражданской позиции, необходимо реализовать образовательный проект «Моя семья – моя маленькая Родина», который направлен на приобщение детей к нравственно-патриотическим и социокультурным ценностям. Важно создать благоприятную образовательную среду, активизировать вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и проводить мероприятия по повышению их информированности о нравственно-патриотическом воспитании.

3. Сотрудничество с социальными партнерами.

МАДОУ активно сотрудничает с широким кругом социальных партнеров, стремясь обеспечить качественное образование и всестороннее развитие воспитанников. Сотрудничество осуществляется через участие в региональных и городских программах, направленных на воспитание и образование дошкольников, а также через участие в конкурсах различного уровня.

Ключевые направления взаимодействия:

- укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни: МАДОУ организует мероприятия в сотрудничестве с медицинскими учреждениями, спортивными клубами и организациями, занимающимися профилактикой здоровья;
- развитие творческих способностей: МАДОУ привлекает социальных партнеров к организации коллективно-творческих мероприятий, таких как участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах рисования, музыки, танцев и театральных постановок. Это позволяет детям проявить свои таланты, получить оценку своих достижений и развить творческие способности;
- взаимодействие с семьями: МАДОУ проводит мероприятия с родителями (законными представителями) с привлечением специалистов из разных областей, например, из сферы культуры, здравоохранения, психологии.

МАДОУ активно сотрудничает с различными учреждениями и организациями: ДОО Академического района, МАОУ СОШ № 23 и МАУО СОШ № 79, ГАНОУ СО «Дворец молодежи», ФГАОУ ВО «УрГПУ», ГАОУ ДПО СО «ИРО», ООО «Первая детская поликлиника», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», МБДОУ – детский сад компенсирующего вида

«Центр «Радуга», ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии».

В рамках сотрудничества разработаны социально-значимые проекты взаимодействия МАДОУ с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада (проекты: «Профилактика ДДТТ», «Одаренные дети», «Успешный педагог», «Мы вместе», «Преемственность дошкольного и начального образования», «Семья»).

Выводы: Анализ взаимодействия с социальными партнерами в МАДОУ выявил важный аспект, требующий внимания:

Проблема: взаимодействие детского сада с социальными партнерами не всегда удовлетворяет потребности участников образовательных отношений, что ведет к недостаточной интеграции нравственно-патриотического воспитания и ограниченному использованию ресурсов партнеров для формирования у воспитанников патриотических качеств.

Решение: для решения данной проблемы необходимо расширить сотрудничество с организациями, занимающимися нравственным и патриотическим образованием, активно участвовать в инновационных проектах и усиливать взаимодействие с семьями воспитанников через совместные мероприятия и проекты, что обеспечит полноценное формирование нравственных ценностей и гражданских качеств у детей.

4. Анализ образовательной среды.

В МАДОУ функционирует 20 групп общеразвивающей направленности, от 2 до 7 лет.

В МАДОУ успешно реализуется комплексный подход к обеспечению качества образовательного процесса, отвечающего требованиям современного законодательства. Были проведены необходимые изменения и совершенствования в следующих направлениях:

- Внесены изменения в образовательную программу МАДОУ в соответствии с требованиями законодательства, что обеспечивает правовое основание для реализации образовательного процесса.

- Созданы и успешно реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, что обеспечивает доступность образования для всех категорий детей.

- Обеспечена реализация Федеральной рабочей программы воспитания, как составляющей части основной и адаптированной образовательных программ и рабочих программ педагогов, что создает единую систему воспитательной работы.

- Реализуется принцип вариативности форм, методов и технологий реализации образовательной программы, обеспечивается индивидуализация образования для детей групп общеразвивающей направленности на принципах личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательных отношений на основе индивидуальных образовательных траекторий.

В целях оптимальной реализации образовательной программы МАДОУ педагоги разработали рабочие программы для каждого возрастного периода в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по пяти образовательным областям. Для поддержки образовательного процесса имеется комплект учебно-методических пособий к программе.

В МАДОУ также используются парциальные программы, дополняющие и расширяющие образовательную программу:

Развитие речи: О.С. Ушакова «Развитие речи у детей дошкольного возраста» Е.В. Колесникова «От звука к букве».

Экологическое образование: С.Н. Николаева «Юный эколог».

Математическое развитие: Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».

Подготовка к школе: Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик».

Данный подход позволяет обеспечить комплексное и качественное образование детей дошкольного возраста в соответствии с современными требованиями и стандартами.

МАДОУ активно внедряет инновационные практики, выступая в качестве пилотных площадок.

В рамках пилотных площадок МАДОУ были проведены следующие мероприятия:

Городская пилотная площадка «Территория безопасного детства: формирование навыков выживания в чрезвычайных ситуациях у детей»:

- Проведение обучающих семинаров для педагогов по методам обучения детей основам безопасности.
- Организация практических занятий и тренингов для детей, направленных на развитие навыков поведения в экстренных ситуациях (пожар, наводнение, землетрясение).
- Проведение тематических игр и квестов, где дети могли в игровой форме освоить правила безопасности.
- Взаимодействие с местными службами экстренной помощи для проведения совместных мероприятий и демонстраций.

Городская пилотная площадка «Речевое развитие дошкольников от раннего возраста до выпуска в школу»

Участие в пилотной площадке началось с декабря 2024 года. За это время проведены:

- мастер-класс для педагогов по использованию инновационных методик речевого развития;
- открытые занятия, направленные на развитие речевых навыков у детей через игры, чтение и творчество;
- родительские собрания, направленных на информирование родителей о важности речевого развития и методах его поддержки в домашних условиях.

Эти мероприятия способствовали повышению квалификации педагогов и улучшению качества образования в области безопасности и речевого развития детей.

С сентября 2024 года в МАДОУ внедрен ряд дополнительных образовательных услуг, что значительно расширило возможности для воспитанников и их родителей. Эти услуги охватывают различные направления, что позволяет удовлетворить разнообразные интересы и потребности детей. В художественной направленности предлагаются услуги, такие как «ИЗО-студия», «Хореография», «Вокал» и «Музыкальный театр», которые способствуют развитию творческих способностей детей, что важно для их эмоционального и эстетического воспитания. Техническая направленность представлена услугой «Лего-конструирование», развивающей логическое мышление и навыки работы с конструкторами, что способствует формированию инженерного мышления у детей. Социально-гуманитарная направленность включает услуги, такие как «Английский язык», «Развивай-ка» (подготовка к школе), «Развивашки для малышей» и «Логоритмика», направленные на развитие языковых навыков, подготовку к школе и коррекцию речевых нарушений, что является актуальным для детей дошкольного возраста. Физкультурно-спортивная направленность представлена услугой «Мини-футбол», способствующей физическому развитию и формированию командного духа у детей.

Также оказывается услуга по присмотру и уходу за воспитанниками в форме вечерней группы «Играем вместе», что предоставляет возможность родителям оставить детей под присмотром после основного времени работы МАДОУ, что особенно актуально для работающих родителей.

Внедрение новых платных образовательных услуг позволило увеличить охват воспитанников до 58%, что свидетельствует о высоком интересе к дополнительным программам. Общее количество воспитанников достигло 427 человек, из которых 57% составляют дети в возрасте от 5 до 7 лет. Это говорит о том, что услуги востребованы именно среди старших дошкольников, что может быть связано с подготовкой к школе.

Таким образом, новые образовательные услуги отвечают потребностям родителей и детей, что подтверждается значительным уровнем охвата и интересом к программам. Широкий спектр направлений позволяет каждому ребенку найти занятие по интересам, что способствует их всестороннему развитию. Учитывая положительные результаты, МАДОУ необходимо рассмотреть возможность расширения дополнительных услуг, а также внедрения новых

направлений, чтобы удовлетворить растущий интерес со стороны родителей и детей. МАДОУ уделяет особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, формируя потребность в здоровом образе жизни у всех участников образовательных отношений.

В МАДОУ большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе.

Оптимальные условия для двигательной активности: в групповых помещениях созданы центры двигательной активности, систематически обновляется спортивное и игровое оборудование.

На прогулочных участках установлено разнообразное игровое и спортивное оборудование. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, подобрана с учетом целостности образовательного процесса, соответствует возрастным особенностям воспитанников, в полной мере обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Оснащение групп: все группы оборудованы комплектами мебели, оснащены необходимыми наглядными, методическими, развивающими и дидактическими пособиями для реализации образовательной программы. По всем направлениям развития и образования детей созданы центры активности: центр познавательно-речевого развития, центр книги, центр театрализованной деятельности; центр физкультуры и спорта; центр безопасности и здоровья.

В МАДОУ реализуется комплексная система оздоровления воспитанников, направленная на сохранение и укрепление их здоровья, а также на формирование у всех участников образовательных отношений потребности в здоровом образе жизни.

Ключевые направления оздоровительной работы:

- Профилактика и оздоровление:

Регулярно проводятся профилактические и оздоровительные мероприятия, включая общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов).

- Правильное питание: Организовано рациональное питание с учетом возрастных особенностей и индивидуальных потребностей детей.

- Санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия:

Обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических норм и проведение противоэпидемиологических мероприятий, включая ежедневный утренний фильтр воспитанников и работников, еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, дезинфекцию посуды и столовых приборов после каждого использования, использование бактерицидных установок в групповых ячейках, частое проветривание групп в отсутствие детей.

- Двигательная активность:

Реализуется комплекс закаливающих мероприятий и проводятся занятия по физической культуре с использованием здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, пальчиковые гимнастики, индивидуальные физические упражнения).

- Организация образовательного процесса:

Все занятия проводятся в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп, что минимизирует риск распространения инфекций.

- Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни: в воспитательно-образовательный процесс включены проекты «Здорово быть здоровым!», «ЗОЖ!», что способствует формированию у воспитанников первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Результатом проведенной работы стало снижение уровня заболеваемости воспитанников ОРВИ, что свидетельствует о высокой эффективности реализуемой системы оздоровления.

Динамика заболеваемости и посещаемости детей

Основные показатели	Показатели по годам	
	2023	2024
Пропуски по болезни в среднем (общая заболеваемость)	25%	20%
% часто болеющих детей	15%	10%
Средняя посещаемость	60%	69%

Анализ динамики заболеваемости и посещаемости детей в МАДОУ за 2023 и 2024 годы показывает положительные изменения в состоянии здоровья воспитанников и их активности в образовательном процессе.

Во-первых, общая заболеваемость детей, измеряемая через пропуски по болезни, снизилась с 25% в 2023 году до 20% в 2024 году. Это свидетельствует о том, что меры, предпринятые для улучшения здоровья детей, такие как профилактические мероприятия, вакцинация и повышение уровня гигиенической культуры, оказали положительное влияние на снижение заболеваемости.

Во-вторых, процент часто болеющих детей также уменьшился с 15% до 10%. Это может указывать на улучшение общего состояния здоровья детей, а также на более эффективное управление хроническими заболеваниями, что позволяет детям более активно участвовать в образовательном процессе.

Средняя посещаемость детей возросла с 60% до 69%. Это увеличение может говорить о том, что дети стали более активно посещать МАДОУ, что, в свою очередь, может быть связано с улучшением здоровья, а также с повышением интереса к образовательным программам и мероприятиям, проводимым в детском саду.

Таким образом, наблюдаемая динамика свидетельствует о положительных изменениях в здоровье воспитанников и их вовлеченности в образовательный процесс. **Необходимо** продолжать мониторинг состояния здоровья детей и анализировать факторы, способствующие улучшению посещаемости, чтобы поддерживать и развивать достигнутые результаты.

В МАДОУ особое внимание уделяется организации питания воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, с учетом санитарно-эпидемиологических требований и принципов здорового питания.

Организация питания воспитанников соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Качество пищи контролируется по принципам ХАССП.

В МАДОУ предусмотрены соответствующие помещения для хранения продуктов и приготовления пищи. Ведется ведомость контроля за рационом питания, проводится бракераж. Разработано десятидневное меню для воспитанников с 2 до 7 лет, а также меню для детей, имеющих пищевую аллергию. В меню включены овощные блюда, фрукты, используются продукты, обогащенные йодом и витаминами.

В целях соблюдения требований санитарного законодательства обновляется технологическое оборудование пищеблока и буфетных комнат (замена столовой и кухонной посуды, кипятильников, фильтров, бактерицидных ламп).

В рамках привития детям правильного питания реализуется проект «Разговор о правильном питании».

Родители (законные представители) воспитанников являются непосредственными участниками контроля за организацией питания в ДОУ (организация питания, работа по формированию навыков культуры еды в группах детского сада). Ежегодно для родителей (законных представителей) проводится конференция «Организация питания в ДОУ», осуществляется информационная, разъяснительная и просветительская работа по пропаганде здорового питания и образа жизни.

На официальном сайте МАДОУ создан раздел «Организация питания», где представлено примерное десятидневное меню, локальные нормативные акты, регулирующие деятельность по

питанию воспитанников, разъяснительная и просветительская работа с родителями (законными представителями) воспитанников по пропаганде здорового питания, информационные и обучающие материалы.

Такой комплексный подход к организации питания обеспечивает полноценное и сбалансированное питание воспитанников МАДОУ, способствует их здоровью и гармоничному развитию.

В МАДОУ реализуется система психолого-педагогической и коррекционной работы, направленная на оказание помощи детям, имеющим речевые нарушения, в условиях логопедического пункта.

Детский сад оснащен логопедическим пунктом, где проводятся занятия с детьми, имеющими речевые нарушения. В 2024 году занятия на логопедическом пункте посещали 75 воспитанников.

Психолого-педагогическая и коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала.

Для 75 воспитанников с ОВЗ образовательный процесс организован по индивидуальному образовательному маршруту, включая индивидуальный режим занятий, индивидуальный учебный план, индивидуальный подход к оценочной деятельности, диагностическую и коррекционную помощь учителя-логопеда, педагога-психолога.

Данный подход позволяет обеспечить необходимую помощь детям с речевыми нарушениями и с ОВЗ, создавая условия для их успешной социализации и развития.

Реализация Программы воспитания в детском саду позволила внедрить ряд успешных проектов, направленных на разностороннее развитие детей в период дошкольного детства. Среди них «Природные наследия Урала», «Экология», «Огород на подоконнике», «Если хочешь быть здоров».

С 2024 года МАДОУ активно реализует программу нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина», направленную на формирование у детей чувства гражданственности, уважения к истории своей страны и гордости за достижения предков. В рамках этой программы проводятся разнообразные мероприятия, акции и проекты, способствующие развитию патриотических чувств, социальной ответственности и активной гражданской позиции у воспитанников.

Одним из ключевых мероприятий стало участие в акции «Бессмертный полк», которое способствовало формированию у детей понимания значимости исторической памяти и уважения к подвигам предков. Дети учатся ценить вклад своих семей в защиту Родины, что укрепляет семейные связи и развивает патриотические чувства.

В рамках благотворительной акции «Коробка добра» воспитанники развивали чувство сострадания и готовности помогать другим, что является важным аспектом социального воспитания и формирует активную гражданскую позицию. Военно-спортивная игра «Зарница» – 2024 не только способствовала физическому развитию детей, но и учила их работать в команде, принимать решения в условиях соревнования, что формирует лидерские качества и дух товарищества.

Участие в торжественном параде «Парад поколений» позволило детям увидеть связь между поколениями и понять важность традиций, а также уважения к старшему поколению. Акция #ПомнитАкадем способствовала формированию у детей чувства гордости за свою страну и ее достижения, а также учила их помнить о значимых событиях в истории.

Акции «Окопная свеча» и «Подарок бойцу» развивали у детей понимание значимости поддержки военнослужащих и их семей, формируя чувство ответственности и заботы о других. Традиционные встречи с тружениками тыла и чествование ветеранов на дому помогают детям осознать важность уважения к ветеранам и труженикам тыла, что способствует формированию патриотических чувств и уважения к истории.

Проект «Салют героям» был направлен на увековечение памяти о героях, что способствовало формированию у детей чувства гордости за свою страну и ее защитников. Таким образом, реализованные мероприятия способствовали всестороннему развитию детей, формированию у них патриотических чувств, гражданской ответственности и уважения к истории своей страны.

Выводы: в ходе реализации программы нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина» были выявлены **проблемы**, затрудняющие формирование у воспитанников нравственно-патриотических качеств. К числу этих проблем относятся несовершенство образовательной среды, недостаток опыта и навыков у педагогов в области нравственного и патриотического воспитания, отсутствие системного подхода к патриотическому воспитанию, снижение роли семьи в этом процессе, а также недостаток разработанных программ, направленных на нравственно-патриотическое воспитание.

Необходимые меры: для решения указанных проблем необходимо создать условия для обновления образовательной инфраструктуры и развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ с акцентом на нравственно-патриотическое воспитание. Важно внедрить современные образовательные технологии и методы, а также активизировать взаимодействие с семьями воспитанников, что позволит повысить эффективность процесса нравственно-патриотического воспитания и сформировать у детей устойчивые патриотические чувства.

Выводы: Анализ ситуации в МАДОУ детский сад № 150 выявил **ряд мер**, которые необходимо предпринять для устранения выявленных проблем, мешающих полной реализации задач нравственно-патриотического воспитания дошкольников и созданию благоприятных условий для их гармоничного развития.

- 1) Обновление образовательной среды: необходимо создать условия для обновления образовательной и предметно-пространственной среды детского сада с акцентом на нравственно-патриотическое воспитание. Важно внедрить современные образовательные технологии и методы, которые будут способствовать более эффективному обучению и воспитанию детей.
- 2) Повышение квалификации педагогов: требуется комплексное решение, включающее системное повышение квалификации педагогов. Это может включать внедрение персонализированных маршрутов развития, программы наставничества, обязательную аттестацию и активное участие в инновационных проектах, что позволит педагогам развивать свои навыки и знания в области нравственно-патриотического воспитания.
- 3) Реализация образовательного проекта: необходимо реализовать образовательный проект «Моя семья – моя маленькая Родина», который будет направлен на приобщение детей к нравственно-патриотическим и социокультурным ценностям. Важно создать благоприятную образовательную среду, активизировать вовлечение родителей в образовательный процесс и проводить мероприятия, направленные на повышение их информированности о нравственно-патриотическом воспитании.
- 4) Сотрудничество с социальными партнерами: необходимо расширить сотрудничество с организациями, занимающимися нравственным и патриотическим образованием. Активное участие в инновационных проектах и усиление взаимодействия с семьями воспитанников через совместные мероприятия и проекты обеспечит полноценное формирование нравственных ценностей и гражданских качеств у детей.

Заключение: Реализация указанных мер позволит создать условия для эффективного патриотического образования дошкольников, формируя у них устойчивые патриотические знания, навыки и ценности, необходимые для становления достойных граждан своей страны.

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 4

Формулировка проблемы	1. Образовательная среда МАДОУ нуждается в обновлении, включая предметно-пространственную составляющую и внедрение современных образовательных технологий и методов, для эффективного формирования у детей нравственно-патриотических качеств и чувства гордости за Родину. 2. Недостаточная система профессионального развития педагогов проявляется в отсутствии системного повышения квалификации, недостатке персонализированных маршрутов развития, отсутствии программы наставничества, нерегулярной аттестации и ограниченном участии в инновационных проектах. 3. Недостаточная осведомленность родителей о методах нравственно-патриотического воспитания, отсутствие единого подхода к воспитанию и недостаточный уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс. 4. Ограниченное сотрудничество с социальными партнерами: недостаточно развито взаимодействие с организациями, занимающимися патриотическим воспитанием, что ограничивает возможности для реализации инновационных проектов и полноценного формирования гражданских качеств у детей.
Целевые группы	Воспитанники МАДОУ детский сад № 150, родители (законные представители), педагогические и иные работники МАДОУ, социальные партнеры.

Подраздел 2. Цель Программы развития

Обновить и оптимизировать образовательную среду детского сада к 2029 году для эффективного формирования нравственно-патриотических ценностей у 90% детей, обеспечив при этом положительную обратную связь от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса.

Подраздел 3. Задачи Программы развития

1. Внедрить проект «Образовательная среда для нравственно-патриотического развития детей» к 2029 году, создав 8 центров и интегрировав 7 программ, направленных на формирование нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, обеспечивая положительную обратную связь от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и систему мониторинга.

2. Разработать и внедрить систему профессионального развития педагогов к 2029 году, обеспечив регулярное повышение квалификации для 100% педагогов, создание индивидуальных маршрутов развития для всех сотрудников и внедрение программы наставничества, что будет подтверждено результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

3. Разработать и внедрить проект «Моя семья – моя маленькая Родина» к 2029 году, обеспечив вовлечение не менее 70% семей в инициативы по воспитанию нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, что будет подтверждено результатами анкетирования и положительной обратной связью от 70% родителей.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Возможные способы достижения цели Программы развития

Таблица 5

Способ	Сильные стороны	Слабые стороны
Проектный подход в реализации Программы развития	Разграничивает мероприятия, направленные на реализацию Программы развития по определённым направлениям, что облегчает понимание механизмов её реализации для всех участников	Эпизодическая вовлеченность и активность педагогических работников в процессе инновационной деятельности
Система оценки выполнения мероприятий проектов	Позволяет оценивать достижения в рамках реализации проектов, сравнивая их с запланированными характеристиками, а также вносить необходимые коррективы	Существует вероятность некорректной оценки, что может привести к искажению результатов
Командный подход, сотрудничество и взаимодействие	Способствует повышению эффективности реализации мероприятий, конкретизирует роли и уточняет обязанности различных членов команды	Не все участники образовательных отношений готовы работать в команде, что может снизить эффективность сотрудничества
Логическая структурированность мероприятий и алгоритм реализации	Обеспечивает оптимальную организацию и последовательность выполнения действий в рамках программы.	Значительный объем работы и различная степень мотивации у участников могут не всегда приводить к достигнутым результатам
Отсутствие выбора программ для нравственно-патриотического воспитания		Нехватка разнообразия программ затрудняет эффективное развитие нравственно-патриотического воспитания

Подраздел 2. Характеристики выбранного способа

Механизмы реализации Программы развития определены тематическими проектами, обеспечивающими участие в реализации Программы развития коллектива МАДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников и социума.

1. Проект «Образовательная среда для нравственно-патриотического развития детей».

Механизмы реализации проекта:

1.1. Развитие предметно-пространственной среды.

Оснащение и создание Центров:

- Приобретение Мультимедийного патриотического комплекса «Уголок Победы».
- Приобретение Методического интерактивного комплекса для изучения патриотизма в ДОУ МИК «АЛМИК Патриот».
- Создание Центра экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова»:

- Приобретение ПО «Школа профессора Дроздова» для Центра экологии и краеведения.
- Создание Мини-музея «С чего начинается Родина»:
 - Приобретение и установка декоративно-развивающих панелей: «Мой край»; «Моя Родина - Россия»; «Символы моей страны» «Семейные ценности»; пополнение тематических уголков «Моя Родина», «История моей семьи», «Символы России», «Герои России», «Народные промыслы».
 - Сбор предметов, связанных с историей и культурой России, с участием детей и их родителей (законных представителей).
- Обогащение библиотечного фонда: книги о выдающихся деятелях России, исторических событиях, народные сказки, стихи и песни о Родине.
- Приобретение мультимедийных материалов: презентаций, видеороликов, интерактивных игры, посвященных истории, культуре, природе России.
- Создание Центра нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина» в холлах, лестничных переходах МАДОУ.
- Создание Лаборатории конструирования «Веселые путешественники»:
 - Приобретение различных видов конструкторов, наборов для объемного картонно-бумажного моделирования макетов архитектурных форм.
- Создание «Центра виртуальных путешествий по России».
 - Создание Интерактивной карты России с дополненной реальностью, интегрированная в образовательный процесс. Эта инновационная идея предлагает создать интерактивную карту России, на которую будут нанесены различные достопримечательности, исторические места и географические объекты. Использование технологии дополненной реальности позволит детям визуализировать информацию (3D-модели, видеоролики, аудиогиды), интерактивно обучаться («путешествовать» по карте, проходить игры и викторины), создавать собственные маршруты и интегрировать эту информацию с другими активностями проекта (проектно-исследовательская работа).
- Создание «Капсулы времени», в которую дети и их родители (законные представители) будут помещать предметы, отражающие жизнь в данный момент (рисунки, фотографии, письма, небольшие игрушки). Капсулу планируется открыть через несколько лет, что создаст интересный опыт для будущих поколений и подчеркнет связь времен.

Благоустройство территории:

- Создание развивающего «патриотического пространства» на территории МАДОУ «Сад памяти».
 - Приобретение, размещение баннеров «Города-герои Великой Отечественной войны»; «Герои Великой Отечественной войны», «Дети-герои Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы», дополненные QR-кодами.

Создание родительского уголка: информация о патриотическом воспитании, рекомендации по работе с детьми дома.

1.2. Внедрение образовательных программ и технологий:

- Внедрение Программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной.
- Внедрение Программы экологического и краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова» для детей от 3 до 7 лет.
- Внедрение Программы по конструированию и моделированию «Веселые путешественники» для детей от 5 до 7 лет.
- Внедрение Программы «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье» для детей от 3 до 7 лет.
- Внедрение в образовательный процесс парциальной Программы «Патриот» для детей от 4 до 7 лет.
- Внедрение Программы «Приобщение дошкольников к культурно - историческому наследию России» для детей от 3 до 7 лет.

- Внедрение Программы «Маленькие исследователи большой Родины».
- Разработка и внедрение Проекта «Сад памяти».
- Создание электронного образовательного маршрута «Россия – многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МАДОУ.

Технологии, формы и методы патриотического воспитания.

1. Традиционные технологии: беседы на актуальные темы, чтение художественной литературы, просмотр фильмов и мультфильмов, игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные), экскурсии (в музеи, театры, памятные места), праздники и мероприятия (День Победы, День России). Работа с родителями (совместные мероприятия, консультации)

2. Инновационные технологии: проектная деятельность («Моя малая Родина», «Герои нашего времени»), игровые технологии (интерактивные игры, квесты, виртуальные экскурсии), информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, видеоматериалы), личностно-ориентированное обучение, виртуальные экскурсии по музеям и достопримечательностям, технология «Река времени» (познавательно-исследовательская деятельность)

1.3. Процедура прохождения присвоения статуса инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного воспитательного потенциала и общественного воспитания».

1.4. Мониторинг и оценка результатов.

Мониторинг реализации проекта будет осуществляться через регулярные проверки выполнения запланированных мероприятий, оценку качества образовательных ресурсов и обратную связь от участников.

Оценка результатов будет включать:

- Качественные показатели: уровень вовлеченности детей и родителей (законных представителей) в патриотические мероприятия, количество проведенных мероприятий, отзывы участников.
- Количественные показатели: количество созданных центров, количество использованных образовательных программ.

Методы оценки: анкетирование родителей (законных представителей) и педагогов, анализ результатов мероприятий, наблюдение за процессом обучения и воспитания.

Итоговый отчет: подготовка итогового отчета по результатам мониторинга с рекомендациями для дальнейшего развития Программы и корректировки мероприятий.

2. Проект «Профессиональный рост: Индивидуальные пути к успеху».

Механизмы реализации проекта:

2.1. Индивидуальные траектории профессионального развития (далее – ИТПР).

Внедрение ИТПР позволит каждому педагогу определить свои профессиональные цели, выстроить индивидуальный путь их достижения и повысить свою компетентность. При формировании ИТПР будут учитываться основные направления:

- курсы повышения квалификации: регулярное участие в курсах, семинарах и тренингах, направленных на развитие профессиональных навыков;
- аттестация: подготовка к процедуре аттестации с использованием методических рекомендаций и практических занятий;
- самообразование: поддержка самообразования через доступ к онлайн-ресурсам, библиотекам и профессиональным сообществам;
- профессиональные конкурсы и обмен опытом: участие в конкурсах и обмен опытом с коллегами для повышения уровня профессионализма;
- работа в профессиональном сообществе и методическая работа в МАДОУ: активное участие в методических объединениях и профессиональных сообществах.

Для поддержки педагогов будут разработаны методические рекомендации, проведены обучающие семинары, создана платформа для обмена опытом и обеспечен систематический мониторинг и корректировка.

2.2. Наставничество.

Программа «Наставничество: Опора на пути профессионального роста» будет основана на парной работе опытных и молодых педагогов, индивидуальном подходе и использовании разнообразных форматов работы:

- коучинг: индивидуальные сессии с опытными педагогами для решения конкретных профессиональных задач;
- кураторство: назначение кураторов для новых сотрудников, которые будут помогать в адаптации и профессиональном росте;
- Методический ринг: обсуждение и обмен методическими находками среди педагогов;
- Методический фестиваль: организация мероприятий, где педагоги могут продемонстрировать свои достижения и обменяться опытом;
- дистанционное консультирование: возможность получения консультаций через онлайн-платформы.

2.3. Курсы повышения квалификации.

Организация курсов по:

- ИКТ-технологиям: обучение использованию современных технологий в образовательном процессе;
- нравственно-патриотическому воспитанию: специальные курсы, направленные на развитие навыков воспитания патриотических чувств у детей;
- инновационным методам работы с семьями: обучение методам взаимодействия с родителями (законными представителями) и вовлечения их в образовательный процесс.

2.4. Участие в профессиональных мероприятиях.

Поощрение и поддержка участия педагогов в:

- вебинарах: регулярные онлайн-семинары по актуальным темам;
- мастер-классах: практические занятия, где педагоги могут обмениваться опытом;
- семинарах и конференциях: участие в мероприятиях для повышения квалификации и обмена опытом.

2.5. Инновационный подход: Педагогическое портфолио с использованием QR-кодов.

Каждый педагог создаёт электронное портфолио, дополненное QR-кодами, ведущими на видеозаписи занятий, аудио фрагменты, презентации, публикации, отзывы родителей (законных представителей) и фото/видео из группы. Это позволит:

- демонстрировать профессиональные достижения: портфолио будет служить инструментом для оценки работы педагога;
- стимулировать саморефлексию: педагоги смогут анализировать свои достижения и выявлять области для улучшения;
- объективно оценивать компетенции: портфолио будет использоваться для аттестации и участия в конкурсах.

В рамках проекта будут проведены мастер-классы по созданию таких портфолио, обеспечен доступ к необходимым инструментам, и организована выставка лучших работ.

2.6. Создание дорожных карт и электронных ресурсов.

Разработка дорожных карт по использованию нравственно-патриотической предметной среды и создание электронных ресурсов с методическими материалами, включая:

- методические пособия: рекомендации по внедрению нравственно-патриотического воспитания в образовательный процесс;
- электронные ресурсы: доступ к онлайн-материалам, включая видео, презентации и статьи.

2.7. Совместные медиапроекты.

Организация совместных медиапроектов с участием педагогов, родителей (законных представителей) и детей, направленных на нравственно-патриотическое воспитание, таких как:

- создание видеороликов: совместные проекты, где дети и родители (законные представители) рассказывают о своих семейных традициях и патриотических ценностях;
- фотовыставки: выставки, посвященные истории семьи и Родины, с участием детей и родителей (законных представителей);
- патриотические акции: участие в акциях, направленных на поддержку ветеранов и сохранение исторической памяти.

2.8. Аттестация и оценка результатов.

Разработка системы аттестации, которая будет включать:

- регулярные оценки: периодическая оценка профессионального роста педагогов на основе их портфолио и участия в мероприятиях;
- обратная связь: сбор отзывов от родителей (законных представителей) и коллег о работе педагогов;
- анализ результатов: оценка эффективности проекта на основе данных о повышении квалификации и участии в конкурсах.

2.9. Оценка и мониторинг.

Критерии оценки: качество повышения квалификации, эффективность индивидуальных траекторий, участие в мероприятиях, обратная связь.

Методы оценки: анкетирование, анализ портфолио, аттестация.

Цели мониторинга: отслеживание прогресса, выявление проблем.

Методы мониторинга: регулярные отчеты, фокус-группы, наблюдение.

Показатели мониторинга: процент педагогов, прошедших курсы, количество мероприятий, уровень удовлетворенности.

Итоговый отчет: подготовка итогового отчета по результатам оценки и мониторинга с рекомендациями для дальнейшего развития проекта.

3. Проект «Моя семья - моя маленькая Родина».

Механизмы реализации проекта:

3.1. Родительский клуб «Моя семья – моя маленькая Родина».

Клуб будет использовать как традиционные (встречи, мастер-классы, конкурсы, экскурсии), так и цифровые методы работы (онлайн-платформы, видеоконференции, интерактивные игры). В рамках клуба будет осуществляться работа:

- Создание виртуальной социально-культурной сети: платформа на официальном сайте, ВКонтакте, где родители и дети могут делиться своими проектами, историями, фотографиями и видео, связанные с темой патриотизма и семейных традиций.
- Образовательные игры и квесты: разработка интерактивных игр и квестов на тему истории, культуры и патриотизма, которые можно будет использовать как в образовательном процессе, так и в рамках семейных мероприятий. Это будет включать в себя как цифровые игры, так и настольные квесты.
- Междисциплинарные проекты: организация совместных мероприятий, которые объединяют арт-проекты, научные исследования и культурные мероприятия. Предполагается создание выставок, посвященных патриотическим темам, с вовлечением искусства, истории, музыки и литературы.
- Технология «Обратная связь семей»: использование официального сайта и организация почтового ящика «Живые письма» для получения обратной связи от семей о проводимых мероприятиях, с возможностью предложить свои идеи и улучшения для программы.
- Кросс-дисциплинарные мастер-классы: организация мастер-классов с участием специалистов, где дети и родители (законные представители) смогут познакомиться с ремеслами, музыкой, кулинарией и другими традициями, свойственными конкретной культурной среде или региону.
- Экологические и социальные проекты: интеграция патриотического воспитания с проектами по охране окружающей среды и социальной ответственности. Предполагается участие в акциях по озеленению, уборке территории МАДОУ.

- Использование QR-кодов: для создания интерактивных историй, связанных с местной историей и культурой. Каждый QR-код будет вести на страничку с историей, фактом или видео, связанными с местами, о которых рассказывают дети и их семьи.

- Семейные традиции в кулинарии: Проведение кулинарных мастер-классов, где семьи могут делиться своими традиционными рецептами и готовить вместе с детьми.

3.2. Взаимодействие с социальными партнёрами.

Круглые столы и онлайн-форумы: организация регулярных онлайн-встреч с представителями музеев, библиотек, театров и школ для обсуждения патриотического воспитания и совместных мероприятий.

Совместные культурные проекты: создание регулярных культурных событий, где будут показаны работы детей и результаты совместных проектов с партнёрами. Это может включать выставки творческих работ, сценические представления и литературные вечера.

Виртуальные экскурсии: использование технологий виртуальной реальности для организации виртуальных экскурсий в музеи и исторические места. Это даст возможность детям и родителям (законным представителям) ощутить атмосферу и культуру из первых уст, не покидая МАДОУ.

Образовательные ярмарки: организация мероприятий, где социальные партнёры смогут презентовать свои программы и услуги, а также давать возможность родителям выбирать дополнительные образовательные направления для своих детей.

Внедрение методологии «Культурный код России»: участие в инновационной площадке «Культурный код России» позволит внедрять методические подходы и учебные ресурсы, содержащие культурные и исторические аспекты, в образовательный процесс.

Социальные проекты и волонтерские инициативы: совместная работа с образовательными, спортивными учреждениями и культурными организациями по реализации проектов, направленных на поддержку ветеранов, участие в экологических акциях, а также мероприятия по здоровому образу жизни.

Патриотические акции: организация совместных акций, таких как «Бессмертный полк», где семьи могут участвовать в мероприятиях, посвященных памяти героев.

3.3. Оценка и мониторинг.

Система оценки результатов: разработка системы мониторинга и оценки эффективности проекта, включая анкетирование родителей (законных представителей) и детей, анализ участия в мероприятиях и обратную связь.

Регулярные отчеты: подготовка отчетов о ходе реализации проекта, которые будут обсуждаться на родительских собраниях и встречах с педагогами.

Корректировка: на основе полученных данных вносить изменения и улучшения в проект для повышения его эффективности.

РАЗДЕЛ 4. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 6

Результат	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации Программы					
				максимальное				Целевой ориентир на 2029	
				2025	2026	2027	2028		
Задача 1. Внедрить проект «Образовательная среда для нравственно-патриотического развития детей» к 2029 году, создав 8 центров и интегрировав 7 программ, направленных на формирование нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, обеспечивая положительную обратную связь от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и систему мониторинга.									
Создана развивающая предметно-пространственная среда нравственно-патриотического содержания. Созданы Центры: ✓ Уголки нравственно-патриотического воспитания «Родина моя» (группы). ✓ Центр экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова». ✓ Центр виртуальных путешествий по России. ✓ Мини-музей «С чего начинается Родина». ✓ Центр нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина». ✓ Лаборатория конструирования и моделирования «Веселые путешественники». ✓ Родительский уголок о патриотическом воспитании детьми дома. ✓ На территории МАДОУ создан «Сад памяти». Создан электронный образовательный маршрут «Россия многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МАДОУ. Обновлен библиотечный фонд нравственно-патриотическими учебно-методическими, дидактическими материалами и литературой. Внедрены программы: Программа духовно-нравственного воспитания «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной, Программа экологического и	доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	Процент	95	95	95	95	95	95	
	количество созданных центров в группах и помещениях МАДОУ в рамках реализации проекта Программы	Кол-во	1	3	5	8	9	10	
	количество вновь введенных дополнительных образовательных программ нравственной и патриотической направленности.	Кол-во	1	2	3	4	6	7	
	доля воспитанников, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами нравственной и патриотической направленности	Процент	40	50	60	75	80	90	

краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова», Программа по конструированию и моделированию «Веселые путешественники», Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье», Программа «Патриот», Программа «Приобщение дошкольников к культурно - историческому наследию России», Программа «Маленькие исследователи большой Родины». Присвоен статус инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России».	доля воспитанников и их родителей (законных представителей), охваченных участием в проектной деятельности, в выставках, конкурсах, семейных мастерских разной направленности	Процент	20	35	38	40	45	50
	доля обучающихся от общего числа воспитанников – победителей и призеров конкурсов и мероприятий различного уровня	Процент	10	20	22	25	30	30
	доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами	Процент	58	65	70	75	80	80
Задача 2. Разработать и внедрить систему профессионального развития педагогов к 2029 году, обеспечив регулярное повышение квалификации для 100% педагогов, создание индивидуальных маршрутов развития для всех сотрудников и внедрение программы наставничества, что будет подтверждено результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах и мероприятиях.								
Разработаны и внедрены в практику работы индивидуальные траектории профессионального развития педагога. Педагогические кадры имеют курсовую подготовку по проектам Программы. Педагоги являются участниками, победителями профессиональных конкурсов на различных уровнях. Педагоги являются участниками конференции, мастер-классов, вебинаров, проектной деятельности, методических объединений различного уровня, представляют опыт своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей. Внедрена в практику работы МАДОУ программа профессионального роста педагогов «Наставничество: Опора на пути профессионального роста».	доля педагогов, повысивших свою квалификационную категорию от общего числа педагогического состава	Процент	44	59	74	82	89	93
	доля педагогов от общей численности педагогического состава, представивших свой профессиональный опыт в виде докладов и публикаций	Процент	20	30	37	41	44	52
	доля участников профессиональных	Процент	26	30	33	37	41	44

Успешное прохождение аттестации для повышения уровня квалификации педагогов. Разработаны дорожные карты для педагогов по использованию нравственно-патриотической предметной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Созданы медиапроекты с участием педагогов, родителей (законных представителей) и детей, направленные на нравственно-патриотическое воспитание с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития. Созданы педагогические портфолио с использованием QR-кодов. Создана «Капсула времени».	конкурсов различного уровня среди педагогических работников МАДОУ							
	доля педагогов, повысивших свою квалификацию в рамках проектов Программы	Процент	15	100	100	100	100	100
Задача 3. Разработать и внедрить проект «Моя семья – моя маленькая Родина» к 2029 году, обеспечив вовлечение не менее 70% семей в инициативы по воспитанию нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, что будет подтверждено результатами анкетирования и положительной обратной связью от 70% родителей.								
Организован родительский клуб «Моя семья – моя маленькая Родина». Повышен уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг. Организовано оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей. Расширено участие родителей (законных представителей) в деятельности МАДОУ. Расширен диапазон социального сотрудничества (социального партнерства) для решения профессиональных задач и задач по просвещению семей воспитанников.	доля родителей (законных представителей), получивших профессиональную и консультативную помощь в воспитании, обучении и развитии ребенка	Процент	15	20	25	30	35	40
	доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством предоставляемых услуг	Процент	95	95	95	95	95	95
	доля семей воспитанников (от общего числа), принявших участие в детско-родительских проектах, конкурсах различного уровня.	Процент	25	55	60	70	70	70

РАЗДЕЛ 5. ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 7

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Затраты на реализацию задач, руб.					Итоговые затраты, руб.
		2025	2026	2027	2028	2029	
Внедрить проект «Образовательная среда для нравственно-патриотического развития детей» к 2029 году, создав 8 центров и интегрировав 7 программ, направленных на формирование нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, обеспечивая положительную обратную связь от 90% родителей и 95% педагогов о качестве образовательного процесса, включая итоговые мероприятия и систему мониторинга.							
Приобретение Мультимедийного патриотического комплекса «Уголок Победы»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	120 000	0	0	0	0	120 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение Методического интерактивного комплекса для изучения патриотизма в ДОУ МИК «АЛМИК Патриот»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	375 000	0	0	0	375 000
Создание Центра экологии и краеведения «Школа профессора Дроздова»: Приобретение ПО «Школа профессора Дроздова» для Центра экологии и краеведения.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	35 000	0	0	0	35 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Мини-музея «С чего начинается Родина»: приобретение и установка декоративно-развивающих панелей: «Мой край»; «Моя Родина - Россия»; «Символы моей страны» «Семейные ценности»; выставка детских работ, посвященных нравственно-патриотической тематике, семейных реликвий, предметов народного творчества, пополнение тематических уголков: «Моя Родина», «История моей семьи», «Символы России», «Герои России», «Народные промыслы»)	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	40 000	40 000	0	0	0	80 000
	внебюджетные средства	40 000	40 000	0	0	0	80 000
Приобретение в группы МАДОУ уголков нравственно-патриотического воспитания «Родина моя»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

	муниципальный бюджет	50 000	0	50 000	50 000	0	150 000
	внебюджетные средства	0	20 000	20 000	20 000	0	60 000
Обогащение библиотечного фонда: книги о выдающихся деятелях России, исторических событиях, народные сказки, стихи и песни о Родине	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Центра нравственно-патриотического воспитания «С чего начинается Родина» в холлах, лестничных переходах МАДОУ	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	10 000	10 000	10 000	10 000	10 000	50 000
Создание развивающего «патриотического пространства» на территории МАДОУ «Сад памяти»: приобретение, размещение баннеров «Города-герои Великой Отечественной войны»; «Герои Великой Отечественной войны, «Дети-герои Великой Отечественной войны», «Маршалы Победы»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	25 000	25 000	25 000	75 000
Создание Центра виртуальных путешествий по России. Создание Интерактивной карты России. Создание «Капсулы времени»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Приобретение мультимедийных материалов: презентаций, видеороликов, интерактивных игры, посвященные истории, культуре, природе России	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	5 000	5 000	5 000	5 000	5 000	25 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание Лаборатории конструирования «Веселые путешественники»: приобретение различных видов	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

конструкторов, наборов для объемного картонно-бумажного моделирования макетов архитектурных форм	муниципальный бюджет	0	25 000	25 000	25 000	25 000	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие воспитанников в детских конкурсах различной направленности.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Процедура прохождения присвоения статуса инновационной площадки с АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по теме: «Культурный код России» - инструмент преемственности семейного воспитательного потенциала и общественного воспитания»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание электронного образовательного маршрута «Россия - многонациональная страна» с размещением на официальном сайте МАДОУ	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание родительского уголка: информация о патриотическом воспитании, рекомендации по работе с детьми дома.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	15 000	0	0	0	0	15 000
Внедрение в образовательный процесс следующих программ и проектов: - Программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под ред. Р.Ю. Белоусовой, А.Н. Егоровой, Ю.С. Калинкиной, - Программа экологического и краеведческого воспитания «Школа профессора Дроздова» для детей от 3 до 7 лет, - Программа по конструированию и моделированию «Веселые путешественники» для детей от 5 до 7 лет,	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

- Программа «Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами традиционной культуры в детском саду и в семье» для детей от 3 до 7 лет, - Программа «Патриот» для детей от 4 до 7 лет, - Программа «Приобщение дошкольников к культурно - историческому наследию России» для детей от 3 до 7 лет, - Программа «Маленькие исследователи большой Родины», - разработка и внедрение проекта «Сад памяти».							
Разработать и внедрить систему профессионального развития педагогов к 2029 году, обеспечив регулярное повышение квалификации для 100% педагогов, создание индивидуальных маршрутов развития для всех сотрудников и внедрение программы наставничества, что будет подтверждено результатами аттестации и активным участием в профессиональных конкурсах и мероприятиях.							
Повышение квалификации педагогов по различным направлениям проектов Программы развития и инновационной деятельности	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	20 000	20 000	20 000	20 000	20 000	100 000
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка и внедрение в практику работы индивидуальных траектории профессионального развития педагога (ИТПР)	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание педагогических портфолио с использованием QR-кодов.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Участие педагогического коллектива в конференциях, мастер-классах, вебинарах, представление опыта своей профессиональной деятельности через публикации в сборниках статей в конкурсах профессионального мастерства	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0

Участие педагогов в профессиональных конкурсах на различных уровнях, в творческих конкурсах с воспитанниками	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Внедрение программы профессионального роста педагогов «Наставничество: Опора на пути профессионального роста»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработка дорожных карт для педагогов по использованию нравственно-патриотической предметной среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Прохождение процедуры аттестации для повышения уровня квалификации педагогов	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание медиапроектов с участием педагогов, родителей (законных представителей) и детей, направленных на нравственно-патриотическое воспитание с учетом мероприятий, запланированных в проектах Программы развития	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Разработать и внедрить проект «Моя семья – моя маленькая Родина» к 2029 году, обеспечив вовлечение не менее 70% семей в инициативы по воспитанию нравственно-патриотических ценностей у 90% воспитанников, что будет подтверждено результатами анкетирования и положительной обратной связью от 70% родителей.							
Создание Родительского клуба «Моя семья - моя маленькая Родина»	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0

Создание Онлайн-платформы (дистанционная форма взаимодействия) родитель-ребенок-педагог на официальном сайте МБДОУ и в социальной сети ВКонтакте.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Создание на сайте МАДОУ, ВКонтакте дистанционной формы взаимодействия родитель-ребенок-педагог	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Проведение мероприятий с родителями (законными представителями): творческие мастер-классы; театрализованные представления; квесты и игры; конкурсы; выставки детского творчества; родительские собрания с элементами тренинга; индивидуальные консультации; совместные проекты с родителями и т.д.	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Оказание психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Сотрудничество с общественными организациями, занимающимися патриотическим воспитанием, для проведения совместных мероприятий и получения консультаций	региональный бюджет	0	0	0	0	0	0
	муниципальный бюджет	0	0	0	0	0	0
	внебюджетные средства	0	0	0	0	0	0
Итого		320 000,00	590 000,00	175 000,00	175 000,00	105 000,00	1 365 000,00