**Цель:** автоматизировать умение правильно и чётко произносить твёрдый звук «Л», расширять и активизировать словарь детей по теме «Продукты»

**Задачи:**

* Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа;
* Упражнять детей в образовании существительных винительного и родительного падежей в единственном и множественном числе;
* Уточнить, расширить, обобщить словарь детей по теме «Продукты»;
* Развивать память, внимание, мышление,
* связную речь;
* Воспитывать у детей любовь и уважение к русскому языку, внимание к собственной речи.

**Ожидаемые результаты:**

Дети правильно и чётко произносят твёрдый звук «Л», умеют определять его место в словах. Имеют представления о продуктах питания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, легко строят речевые высказывания в ситуации общения.

**Форма:** тренинг.

**Возраст детей**: подготовительная к школе группа, 6-7 лет

**Методические приемы:**

Наглядные (слайды, картинки);

Словесные (беседа, вопросы, загадки);

Практические (артикуляционная гимнастика, упражнения: «уклад звука «Л», игра «следы - ладошки», командная игра «найди картинку»).

**Оборудование:** подушки по количеству детей, стол, стул, авторская игрушка инопланетного гостя, фигурки из полимерной глины овощей, фруктов, ягод и продуктов, картинки с предметами на звук «Л», цветные символы обозначающие звуки, ортопедические коврики, напольный кубик, следы из фетра «следы-ладошки», песочные часы, смайлы с эмоциями, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы методической структуры занятия** | **Действия педагога** | **Действия воспитанников** | **Направлены на** |
| Организационный момент,  приветствие, ритуал начала занятия | **Предлагает поздороваться.**  Здравствуйте ребята, предлагаю нам поздороваться необычным способом, мы возьмемся за руки, легким нажатием передадим частицу добра и поздороваемся с другом, назвав его ласково (по имени по часовой стрелке).  Показывает пример.  **Предлагает провести ритуал начала занятия.**  Ребята, как мы начинаем занятие?  **Читает стих:**  **-** Каждый день всегда, везде  На занятиях, в игре  Верно четко говорим,  Никуда мы не спешим  И тихонечко сидим. | Дети проходят садятся на подушки.  Дети берутся за руки, здороваются друг с другом по озвученным педагогом правилам.  Дети соединяют ладони, одна накрывает другую, пока все дети не примут участие.  Произносят текст за логопедом. | Создание хорошего настроения, эмоционально благоприятного фона, настраивает на начало занятия и помогает усвоить правила поведения. |
| Вхождение в тему  Анализ артикуляции звука, его характеристика, сравнение по артикуляционным и акустическим признакам | **Беседует с детьми:**  - Отгадаете загадку? «Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка. Собаки лают, а достать не могут». Что это? (луна.)  На экране появляется луна.  Кто правильно, четко произнесет это слово? «луна». Какой первый звук в слове? Как произносится этот звук? В каком положении находятся губы, зубы, язык?  Показывает профиль звука.  **На экране появляется картинка:**  «летающая тарелка».  Посмотрите, что это такое приземлилось у нас? Кто это к нам прилетел?  **Появляется сказочный персонаж «Инопланетный гость»**  Инопланетянин обращается к детям на своем языке. Логопед переводит.  Ла-ла-ла (как бы здоровается), протягивает руку для рукопожатия;  Лу-лу-лу (утвердительно, с радостью)  Логопед: наверное он рад нас видеть.  Лы-лы-лы ( с огорчением)  Логопед: Ребята, наверное он потерялся. Давайте узнаем как его зовут?  - Как тебя зовут?  - Лолик  - Лолик, зачем ты к нам пожаловал?  Логопед: Лолик говорит, что прилетел к нам чтобы научиться русской речи у узнать о наших предметах. Расскажем ему?  -Ол-ол-ол  Инопланетный гость приглашает нас полетать на его летающей тарелке. Отправляемся в путешествие? | Ответы детей.  Ответы детей  Повторяют за персонажем  Ответы детей | Привлечение произвольного внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Работа над голосом  Автоматизация изолированного произношения  Актуализация  Развитие общей моторики, пространственной ориентировки, эмоционального фона  Проблемная ситуация  Автоматизация звука в словах, закрепление произношения слов в винительном падеже | Произносим длительно звук «Л», работаем над голосом, то приближаемся, то удаляемся  Показывает пример.  Предлагаю присаживаться, отдохнуть.  Лолик предлагает поиграть.  Раскладываются предметные картинки на звук «Л» под коврик.  **Объясняет правила игры**  Выложены ортопедические коврики со стрелочками в определенном направлении, справа от них смайлы с эмоциями, слева цифры.  Бросаем кубик, смотрим сколько выпало. Идем по коврикам произносим текст: я шел, шел, шел и нашел… Смотрим какая картинка находится под ковриком, называем ее столько раз сколько выпало на кубике с соответствующей эмоцией.  **Предлагает детям вернуться на места**  Ребята, гостей принято угощать, я думаю наш гость проголодался, давайте его накормим, заодно расскажем ему о продуктах питания.  Показываем корзиночку с продуктами питания, кормят гостя.  -Лал-кол-бал Ребята, Лолик говорит, что заблудился. Не помнит, как добраться обратно к себе домой.  Хотите ему помочь?  Тогда надо выполнить задание.  Пройдите по следам «Стопы и ладошки» и произнесите заклинание: Лал-кол-бал  Показывает пример  Ребята, вы справились и Лолик сразу вспомнил где его дом и ему пора возвращаться. Пора прощаться | Дети встают на ортоковрики в два ряда. С вытянутыми руками проходят по коврикам в одну сторону, длительно произносят звук л (развиваем скорость) обратно (снижаем).  Дети возвращаются на подушки.  Ответы детей.  Дети повторяют слова за педагогом.  Выполняют поставленную задачу  Ответы детей  Дети исправляют, произносят предложение правильно проговаривая его полностью:  Кушай Лолик лук, клубнику и т.д. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного овладения голосом.  Закрепление звука Л  Овладение умениями работать по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.  Способность действовать самостоятельно  Овладение определенным объемом практических навыков и умений, развитие межполушарных связей |
| Подведение итогов Рефлексия | **Беседует с детьми:**  Вам понравился наш гость? Вы Лолику тоже очень понравились.  Что нового вы сегодня узнали? Какой звук закрепляли?  А теперь ему пора, он полетит на своей тарелке к себе домой и расскажет, чему он научился на планете земля. | Ответы детей  Словесное выражение чувств. Подведение итогов продуктивной деятельности. | Осознание себя как участника познавательного процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки. |