**Цель:** автоматизировать умение правильно и чётко произносить твёрдый звук «Л», расширять и активизировать словарь детей по теме «Продукты»

**Задачи:**

* Развивать фонематический слух и навыки звукового анализа;
* Упражнять детей в образовании существительных винительного и родительного падежей в единственном и множественном числе;
* Уточнить, расширить, обобщить словарь детей по теме «Продукты»;
* Развивать память, внимание, мышление,
* связную речь;
* Воспитывать у детей любовь и уважение к русскому языку, внимание к собственной речи.

**Ожидаемые результаты:**

Дети правильно и чётко произносят твёрдый звук «Л», умеют определять его место в словах. Имеют представления о продуктах питания, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, легко строят речевые высказывания в ситуации общения.

**Форма:** тренинг.

**Возраст детей**: подготовительная к школе группа, 6-7 лет

**Методические приемы:**

Наглядные (слайды, картинки);

Словесные (беседа, вопросы, загадки);

Практические (артикуляционная гимнастика, упражнения: «уклад звука «Л», игра «следы - ладошки», командная игра «найди картинку»).

**Оборудование:** подушки по количеству детей, стол, стул, авторская игрушка инопланетного гостя, фигурки из полимерной глины овощей, фруктов, ягод и продуктов, картинки с предметами на звук «Л», цветные символы обозначающие звуки, ортопедические коврики, напольный кубик, следы из фетра «следы-ладошки», песочные часы, смайлы с эмоциями, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Элементы методической структуры занятия** | **Действия педагога** | **Действия воспитанников** | **Направлены на** |
| Организационный момент,приветствие, ритуал начала занятия | **Предлагает поздороваться.** Здравствуйте ребята, предлагаю нам поздороваться необычным способом, мы возьмемся за руки, легким нажатием передадим частицу добра и поздороваемся с другом, назвав его ласково (по имени по часовой стрелке). Показывает пример. **Предлагает провести ритуал начала занятия.** Ребята, как мы начинаем занятие? **Читает стих:****-** Каждый день всегда, вездеНа занятиях, в игреВерно четко говорим, Никуда мы не спешим И тихонечко сидим.  | Дети проходят садятся на подушки. Дети берутся за руки, здороваются друг с другом по озвученным педагогом правилам. Дети соединяют ладони, одна накрывает другую, пока все дети не примут участие. Произносят текст за логопедом. | Создание хорошего настроения, эмоционально благоприятного фона, настраивает на начало занятия и помогает усвоить правила поведения. |
| Вхождение в темуАнализ артикуляции звука, его характеристика, сравнение по артикуляционным и акустическим признакам  | **Беседует с детьми:**- Отгадаете загадку? «Над бабушкиной избушкой висит хлеба краюшка. Собаки лают, а достать не могут». Что это? (луна.)На экране появляется луна. Кто правильно, четко произнесет это слово? «луна». Какой первый звук в слове? Как произносится этот звук? В каком положении находятся губы, зубы, язык? Показывает профиль звука. **На экране появляется картинка:**«летающая тарелка».Посмотрите, что это такое приземлилось у нас? Кто это к нам прилетел?**Появляется сказочный персонаж «Инопланетный гость»**Инопланетянин обращается к детям на своем языке. Логопед переводит. Ла-ла-ла (как бы здоровается), протягивает руку для рукопожатия;Лу-лу-лу (утвердительно, с радостью) Логопед: наверное он рад нас видеть. Лы-лы-лы ( с огорчением) Логопед: Ребята, наверное он потерялся. Давайте узнаем как его зовут? - Как тебя зовут?- Лолик - Лолик, зачем ты к нам пожаловал? Логопед: Лолик говорит, что прилетел к нам чтобы научиться русской речи у узнать о наших предметах. Расскажем ему? -Ол-ол-ол Инопланетный гость приглашает нас полетать на его летающей тарелке. Отправляемся в путешествие?  | Ответы детей.Ответы детей Повторяют за персонажем  Ответы детей | Привлечение произвольного внимания.Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Работа над голосом Автоматизация изолированного произношенияАктуализацияРазвитие общей моторики, пространственной ориентировки, эмоционального фонаПроблемная ситуацияАвтоматизация звука в словах, закрепление произношения слов в винительном падеже | Произносим длительно звук «Л», работаем над голосом, то приближаемся, то удаляемся Показывает пример. Предлагаю присаживаться, отдохнуть. Лолик предлагает поиграть. Раскладываются предметные картинки на звук «Л» под коврик. **Объясняет правила игры** Выложены ортопедические коврики со стрелочками в определенном направлении, справа от них смайлы с эмоциями, слева цифры. Бросаем кубик, смотрим сколько выпало. Идем по коврикам произносим текст: я шел, шел, шел и нашел… Смотрим какая картинка находится под ковриком, называем ее столько раз сколько выпало на кубике с соответствующей эмоцией. **Предлагает детям вернуться на места**Ребята, гостей принято угощать, я думаю наш гость проголодался, давайте его накормим, заодно расскажем ему о продуктах питания. Показываем корзиночку с продуктами питания, кормят гостя. -Лал-кол-бал Ребята, Лолик говорит, что заблудился. Не помнит, как добраться обратно к себе домой. Хотите ему помочь? Тогда надо выполнить задание. Пройдите по следам «Стопы и ладошки» и произнесите заклинание: Лал-кол-балПоказывает примерРебята, вы справились и Лолик сразу вспомнил где его дом и ему пора возвращаться. Пора прощаться | Дети встают на ортоковрики в два ряда. С вытянутыми руками проходят по коврикам в одну сторону, длительно произносят звук л (развиваем скорость) обратно (снижаем).Дети возвращаются на подушки.Ответы детей.Дети повторяют слова за педагогом.Выполняют поставленную задачуОтветы детейДети исправляют, произносят предложение правильно проговаривая его полностью: Кушай Лолик лук, клубнику и т.д.  | Воспроизведение информации, необходимой для успешного овладения голосом.Закрепление звука Л Овладение умениями работать по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции.Способность действовать самостоятельно Овладение определенным объемом практических навыков и умений, развитие межполушарных связей |
| Подведение итогов Рефлексия |  **Беседует с детьми:**Вам понравился наш гость? Вы Лолику тоже очень понравились.Что нового вы сегодня узнали? Какой звук закрепляли?А теперь ему пора, он полетит на своей тарелке к себе домой и расскажет, чему он научился на планете земля.  | Ответы детейСловесное выражение чувств. Подведение итогов продуктивной деятельности.  | Осознание себя как участника познавательного процесса. Сформированность элементарных навыков самооценки. |