Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 150

Юридический адрес: 620105 г. Екатеринбург, ул. Академика Парина, 45 а

Тел./факс 301-7-150, E-mail: mdou\_150@mail.ru

ИНН 665855053, КПП 665801001, ОГРН 1226600000703

**Мониторинг освоения образовательной программы «Физическое развитие»**

**для воспитанников с ОВЗ**

Инструктор по

физической культуре

Шумарова Е.С.

По утверждению специалистов Научного центра здоровья детей РАМН, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должны обучаться и воспитываться в специальных условиях. Обучение и воспитание должны отвечать Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В соответствии с нормативными документами Российской Федерации (Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, Закон «Об образовании») необходимо дать детям данной категории равные возможности для возрастных норм развития.

В нашем дошкольном образовательном учреждении МАДОУ детский сад №150 (корпус 1) находящемся по адресу: Академика Парина 45 обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья – ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ОНР 3 уровня | ОНР 2 уровня | ФФНР | Расстройство аутистического спектра |
|  |  |  |  |

 Для эффективной работы во всех направлениях педагогическим консилиумом было принято решение внедрить в адаптированную образовательную программу ДОУ – «Комплексную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

**Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это воспитанники с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико -грамматического и фонетико- фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

***1 уровень развития речи***

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В тоже время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков. Дети способны воспроизводить в основном одно – двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

***2 уровень развития речи***

Данный уровень определяется как зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех -, а иногда и даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правило использовать способы согласования и управления, так и их нарушать. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты; сложные предлоги отсутствуют. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции. Детям со 2 уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого.

Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении.

***3 уровень развития речи***

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространённых, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети все- таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы, пропуски и замены словообразовательных аффиксов, грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения.

Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. П.

Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений дети опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух.

Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

В 2001 году в монографии Г.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категорию детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях - пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще - перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент - персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звукосочетаний и грамматических конструкций. Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок.

При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Дизартрия - расстройство произносительной организации речи, связанное с поражением центрального речедвигательного анализатора и нарушением иннервации мышц артикуляционного аппарата.

Структура дефекта при дизартрии включает нарушение речевой моторики, звукопроизношения, речевого дыхал голоса и просодической стороны речи. Основным отличительным признаком дизартрии от других нарушений произношения является то, что в этом случае страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. Помимо нарушений звукопроизношения сбиваются голос, речевое дыхание, темп, ритм, мелодичность речи. У детей с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Наблюдается слабость артикуляционных мышц. Речь такого ребенка характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением, кажется, что ребенок постоянно говорит в нос, звуки в словах искажаются, заменяются на другие, пропускаются - причем не какой-то один определенный звук, а несколько или сразу все. Наблюдаются нарушения голоса, голос у ребенка тихий, слабый, а иногда, наоборот, резкий. Нарушается речевое дыхание: к концу фразы речь затухает, в середине предложения ребенок может задохнуться, начать часто дышать. Проблемы с мелодичностью речи: ребёнок не в состоянии изменять высоту тона, речь отличается монотонностью, речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным, но в обоих случаях непонятный.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. ﻿﻿﻿Возможны нарушения нервно-психической деятельности различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).
2. ﻿﻿﻿Отмечаются особенности в развитии психических функции: недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылкам и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. Нарушена сенсорная сфера (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств,

обозначении этих свойств словом).

1. ﻿﻿﻿Соматическая ослабленность.
2. ﻿﻿﻿Особенности моторного развития:

замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении

дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения

последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

1. ﻿﻿﻿Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию поощрения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.
2. ﻿﻿﻿Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются: в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения; в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти; в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомотивных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

к недостаточной координации движений; к снижению скорости и ловкости их выполнения; к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере: нестойкость интересов;

- пониженная наблюдательность, сниженная мотивация; негативизм, неуверенность в ceбe;

- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;

- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстник.

4. Фиксированность на дефекте: трудности вербальной коммуникации;

речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушении адаптации.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков; особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. На недостаточную сформированность фонематического т.восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко.

Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т.п.

Наибольшие затруднения у дошкольников с нарушениями речи вызывают выполнение физических упражнений различной координационной сложности, связанных с ориентировкой в пространстве, точностью движений, глазомером, функцией равновесия; страдает техника выполнения основных движений. Наблюдаются относительно низкие показатели в статическом и динамическом равновесии (стойка одной ноге), гибкости, силовых и скоростно-силовых способностей (наклон и подъем туловища, прыжок в длину с места). Это обусловлено недоразвитием общей и мелкой моторики, повышенным мышечным напряжением. Плохо переключаются с одного движения на другое, часто не могут представить движение по словесному объяснению и соотнести инструкцию с показом, медленно усваивают и быстро забывают предлагаемый материал. Неточно выполняют дозированные упражнения, ритмические, ациклические и двигательные действия.

 Отсутствует чувство ритма, способность ощущать в музыке и движениях ритмическую выразительность.

В начале и конце учебного года проводится обследование физического развития воспитанников ДОУ, в следствии чего был разработан мониторинг освоения АООП для воспитанников с ОВЗ и учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных и возрастных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития речи и социальную адаптацию.

**Результаты освоения АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР)  *5 – 6 лет.***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ФИО воспитанника.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии** **развития ребенка** | **Учебный год** |
| **Н** | **С** | **К** |
| Выполняет основные движения в ходьбе и беге (ходьба на носках на пятках, с высоким подниманием бедра, приставной шаг, ходьба в колонну по одному ходьба и бег с изменением темпа и направления движения). |  |  |  |
| Выполняет прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. |  |  |  |
| Выполняет прыжок в длину с места (не менее 70 см.) |  |  |  |
| Выполняет прыжки на правой и левой ноге. |  |  |  |
| Последовательное перепрыгивание на двух ногах предметов, с продвижением вперед. |  |  |  |
| Одновременно выполняет хлопки руками и шаги на месте. |  |  |  |
| Выполняет бросок мяча двумя руками вверх и ловлю его после броска, бросок мяча из-за головы двумя руками. |  |  |  |
| Выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. |  |  |  |
| Принимает участие в подвижных играх и соблюдает их правила. |  |  |  |
| Поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);  |  |  |  |
| Самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. |  |  |  |
| Элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; |  |  |  |

***Критерии оценивания.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«-»*** | ***«+, -»*** | ***«+»*** |
| Навык не сформирован.  | Навык на этапе формирования. | Навык сформирован. |

Инструктор по

Физической культуре

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Результаты освоения АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР)  *6 – 7 лет.***

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***ФИО воспитанника.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные задачи и критерии** **развития ребенка** | **Учебный год (начало года, середина года, конец года)** |
| **Н** | **С** | **К** |
| Выполняет основные движения в ходьбе и беге (ходьба на носках на пятках, с высоким подниманием бедра, приставной шаг, ходьба в колонну по одному ходьба и бег с изменением темпа и направления движения). |  |  |  |
| Выполняет прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед. |  |  |  |
| Выполняет прыжок в длину с места (не менее 80 см.)  |  |  |  |
| Выполняет прыжки через скакалку. |  |  |  |
| Выполняет прыжки на правой и левой ноге. |  |  |  |
| Последовательное перепрыгивание на двух ногах предметов, с продвижением вперед. |  |  |  |
| Выполняет общеразвивающие упражнения из разных исходных положений. |  |  |  |
| Принимает участие в подвижных и спортивных играх соблюдает их правила проявляет инициативу. |  |  |  |
| Одновременно выполняет хлопки руками и шаги на месте. |  |  |  |
| Выполняет бросок мяча двумя руками вверх и ловлю его после броска, бросок мяча из-за головы двумя руками. |  |  |  |
| Выполняет строевые упражнения: построение – в колонну, шеренгу, врассыпную; перестроения – в колонну по одному, по двое, по трое в круг; смыкание, размыкание. |  |  |  |
| Выполняет ведение мяча в разных направлениях и на месте, перебрасывание и метание из разных исходных положений. |  |  |  |
| Поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно);  |  |  |  |
| Самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования. |  |  |  |
| Элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; |  |  |  |

***Критерии оценивания.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***«-»*** | ***«+, -»*** | ***«+»*** |
| Навык не сформирован.  | Навык на этапе формирования. | Навык сформирован. |

Инструктор по

Физической культуре

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Согласно мониторингу, проводимому в ОУ, воспитанники, самостоятельно и легко стали выполнять виды основных движений, улучшились кинестетические ощущения. Благодаря систематическому включению в занятия логоритмических, дыхательных упражнений и музыкального сопровождения занятий, дети стали более четко, ритмично и слаженно двигаться под музыку, повысился интерес к занятиям и эмоциональный настрой. На занятиях дети научились контролировать свои действия и соотносить движения с речью и музыкой. В слуховом восприятии появилась положительная динамика: дети научились выполнять упражнения по словесной инструкции преподавателя. При выполнении заданий на мелкую моторику у большинства детей были заметны позитивные изменения: движения стали более свободными, в то же время – более точными.

 Это свидетельствует о том, что предложенное направление физического развития у детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает положительный результат в рамках образовательной программы, и их показатели приближаются к нормативным значениям. Эффективность результатов работы по физическому воспитанию дошкольников с нарушениями речи стала возможной благодаря внедрению в двигательную деятельность логоритмических и дыхательных упражнений и созданию условий для полноценного физического развития воспитанников.