Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 150

Юридический адрес: 620105 г. Екатеринбург, ул. Академика Парина, 45 а

Тел./факс 301-7-150, E-mail: mdou\_150@mail.ru

ИНН 665855053, КПП 665801001, ОГРН 1226600000703

**Мониторинг освоения**

**образовательной программы**

**Физическое развитие**

Инструктор по

физической культуре

Шумарова Е.С.

 Предлагаемый мониторинг разработан с целью оптимизации образователь­ного процесса. На основе обще­принятых критериев развития детей в соответствии с возрастом и уровневым подхо­дом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художествснно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогического мониторинга заполняются дважды в год,

 — в начале и кон­це учебного. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли мониторинг, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области. (Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструктор по физической культуре, так же как и другие специалисты, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образо­вательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

 **Критерии «Физическое развитие» подготовительная группа.**

* Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность,

закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

* Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
* Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
* Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
* Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении.
* Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

**Критерии «Физическое развитие» старшая группа.**

* Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
* Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
* Умеет быстро и аккуратно одеваться, и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
* Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
* Умеет перестраиваться в колонну, по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
* Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

**Критерии «Физическое развитие» средняя группа.**

* Знает о значении для здоровья, утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
* Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.
* Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
* Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

**Критерии «Физическое развитие» вторая младшая группа.**

* Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
* Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.
* Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
* Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

По итогам мониторинга на начало учебного года 2023 – 2024 уч.г. (сентябрь) по физическому воспитанию выявлено, что в данной области нет воспитанников имеющих затруднения в выполнении параметров оценки, и отказывающихся от помощи взрослого. А также нет воспитанников, которые бы могли выполнить все параметры самостоятельно. Значительное количество дошкольников, которые выполняют все параметры с частичной помощью взрослого, а так же самостоятельно и с частичной помощью взрослого.