Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 150

Юридический адрес: 620105 г. Екатеринбург, ул. Академика Парина, 45 а

Тел./факс 301-7-150, E-mail: mdou\_150@mail.ru

ИНН 665855053, КПП 665801001, ОГРН 1226600000703

**Мониторинг освоения**

**образовательной программы**

**Физическое развитие**

Инструктор по

физической культуре

Шумарова Е.С.

Предлагаемый мониторинг разработан с целью оптимизации образователь­ного процесса. На основе обще­принятых критериев развития детей в соответствии с возрастом и уровневым подхо­дом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем боль­ше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных облас­тей: «Социально-коммуникативное раз­витие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художествснно- эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимо­сти индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогического мониторинга заполняются дважды в год,

— в начале и кон­це учебного. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются бал­лы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается ито­говый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (но строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых до­лей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкрет­ного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результа­тов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли мониторинг, тогда подсчитывается итого­вый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столб­цу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания обще групповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять де­тей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осу­ществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребен­ку или обще групповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями про­блем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоот­ветствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образо­вательной области. (Указанные интервалы средних значений носят реко­мендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагно­стики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение ре­зультатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педа­гогический процесс в группе детей образовательной организации.

Инструктор по физической культуре, так же как и другие специалисты, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образо­вательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организа­ции:

* наблюдение;
* проблемная (диагностическая) ситуация;
* беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

* индивидуальная;
* подгрупповая;
* групповая.

**Критерии «Физическое развитие» подготовительная группа.**

* Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность,

закаливание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать.

* Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами.
* Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног.
* Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
* Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении.
* Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч.

**Критерии «Физическое развитие» старшая группа.**

* Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
* Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности.
* Умеет быстро и аккуратно одеваться, и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.
* Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку.
* Умеет перестраиваться в колонну, по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне.
* Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

**Критерии «Физическое развитие» средняя группа.**

* Знает о значении для здоровья, утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
* Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.
* Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
* Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

**Критерии «Физическое развитие» вторая младшая группа.**

* Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня.
* Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности.
* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик.
* Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол.
* Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг.

По итогам мониторинга 2021 - 2022, 2022 - 2023 уч.г. по физическому воспитанию выявлена положительная динамика, повысился уровень физической подготовленности воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Анализ мониторинга освоения воспитанниками образовательной программы по физическому развитию на конец 2023 учебного года выявил, что в данной области нет воспитанников имеющих затруднения в выполнении параметров. А также нет воспитанников, которые бы не смогли выполнить все параметры и не принимали бы помощь взрослого. Значительно увеличилось количество дошкольников, которые выполняют все параметры самостоятельно, а так же самостоятельно и с частичной помощью взрослого.