Важной психологической чертой спортивно одарённых детей является умение соревноваться и проявлять стремление к победе, умении рисковать и доводить дело до завершения соответствуя самым высоким требованиям.

«В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становиться настоящим человеком». В наше время система дошкольного образования все время меняется. Огромное влияние на это оказывает современная эпоха, которая отличается активным информационно – техническим пространством. Оно в свою очередь, влияет на педагогическую деятельность всех образовательных учреждений. Общество диктует современные требования к воспитанию и образованию личности. Современная личность должна уметь гибко использовать приобретенные умения и знания в разных жизненных ситуациях. Современный педагог непременно должен использовать все возможности для развития каждого дошкольника, создать такие условия, при которых раскрываются все его способности.

Несомненно, придется рассмотреть понятие ***одаренность.*** Это понятие интересовало ученых в течение многих лет, каждый их них давал свою трактовку. Ясно одно – одаренность тесно граничит со способностями. Одаренность или общая одаренность - уровень развития каких – либо способностей человека связанных с их развитием, но, тем не менее, от них независимый. Понятие как таковое впервые было сформулировано в середине 19 века английским психологом Френсисом Гальтоном.

***Одаренность*** обеспечивает не успех в какой – либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определенными знаниями, умениями и навыками. Кроме того, необходимо отметить, что одаренность может быть специальной – то есть одаренность в одном виде деятельности, и общей - то есть одаренностью к разным видам деятельности. Часто общая одаренность сочетается со специальной.

Дошкольные учреждения ориентированы на выявления таких детей с раннего возраста. Ведь у каждого ребенка с рождения есть шанс проявить себя в чем то!

Одаренные воспитанники дошкольных образовательных учреждений очень старательные, упорные, они прикладывают все усилия для достижения определенной цели. Любят соревноваться, бегают, прыгают - и не боятся упасть, пораниться.

 В ходе образовательной деятельности по физическому воспитанию дошкольников нашего образовательного учреждения и выявления их них одаренных детей, проводится ежегодный мониторинг физического развития. Мониторинг проводится на занятиях по физической культуре по результатам которого выявляются воспитанники, имеющие высокий уровень двигательной активности. Занятия физкультурой и спортом таким детям доставляют массу радостных эмоций и переживаний. В спортивных и подвижных играх они получают уникальную возможность проявить собственную активность.

В современном мире одной из актуальных проблем дошкольников и школьников является ***гиподинамия –*** (ограничение движений). Возрастает объем и интенсивность образовательной деятельности, вводят дополнительные занятия статического характера, воспитанники много времени проводят в сидячем положении, что приводит к снижению и без того недостаточного объема двигательной деятельности детей. В связи с этим была разработана схема построения индивидуальной работы с одаренными детьми.

1. Диагностические наблюдения развития способностей воспитанника и его индивидуальных способностей. Для определения физических способностей использую тестовые задания на гибкость, быстроту, выносливость, силу, и дополнительные методы.

- метод наблюдения, который доступен для использования на любом занятии; помогает выявить одаренных воспитанников во время выполнения упражнений.

- метод игра, который выявляет физические способности, такие как ловкость, быстрота, скоростно- силовые качества.

На основе проводимого мониторинга и дополнительного диагностирования выявляю воспитанников имеющих высокий уровень развития двигательных качеств. Была определена ***цель:***

***Цель –*** совершенствование двигательной деятельности воспитанников дошкольного возраста на основе формирования потребности в движениях, содействие гармоничному физическому развитию, обеспечить возможность самореализации одаренной личности.

***Задачи:***

***-*** на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка;

- обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;

- содействовать развитию двигательных способностей и природных задатков;

- формировать адекватную самооценку личности, нравственное самосознании, мировоззрение, коллективизм, развивать целеустремленность, уверенность, выдержку, самообладание;

- создать условия для самореализации, участия в спортивных мероприятиях ДОУ, района и города.

**2.** Разработка содержания работы (форма, методы, приемы) для реализации поставленных целей и задач.

**3.** Определение способов оценки успехов воспитанников.

В своей работе опираюсь на следующие принципы:

- Принцип систематичности – система занятий по физической культуре в зале и на свежем воздухе.

- Принцип индивидуальности – учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника.

- Принцип развивающей направленности – при обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения направлены не на имеющийся в данный момент у детей умений и навыков, а опережает его.

- Принцип оздоровительной направленности – укрепление здоровья средствами физических и дыхательных упражнений.

- Принцип наглядности – заключается в наглядном восприятии техники выполнения упражнения (показ преподавателя, презентации по видам спорта и исходным положениям).

Мониторинг развития физических качеств проводится не менее двух раз в течение учебного года (сентябрь — май). При помощи данного мониторинга мы не только, выявляем одаренных воспитанников, но и можем с согласия родителей производить отбор в команды для участия в спортивных соревнованиях. А так же, если у воспитанника все необходимые показатели на достаточно высоком уровне, предложить сдать нормы «ГТО» на значок.

**ТЕСТЫ: РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ДОШКОЛЬНИКОВ.**

* + 1. ***Бросок набивного мяча. (1 кг.) двумя руками из – за головы из исходного положения стоя.***

Испытание проводится на ровной площадке длинной не менее 10 м. ребенок встает у контрольной линии разметки и бросает мяч из – за головы двумя руками вперед из исходного положения стоя, одна нога впереди, другая сзади или ноги врозь. При броске ступни должны сохранять контакт с землей. Допускается движение вслед за произведенным броском. Делаются 3 попытки. Засчитывается лучший результат.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

1. ***Прыжок в длину с места***

Обследование прыжков в длину с места можно проводить на участке детского сада в теплое время, а в помещении в холодное время года. Прыжок выполняется в заполненную песком яму для прыжков или на взрыхленный грунт (площадью 1x2 метра). При неблагоприятных погодных условиях прыжки можно проводить в физкультурном зале, для этого может быть использована физкультурная дорожка.

Воспитаннику предлагают, отталкиваясь двумя ногами, с интенсивным взмахом рук, от размеченной линии отталкивания на максимальное для него расстояние и приземляться на обе ноги. При приземлении нельзя опираться позади руками. Измеряется расстояние между линией отталкивания и отпечатком ног (по пяткам) при приземлении (в см.). Делаются 3 попытки. Засчитывается лучшая из попыток.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

***3. Метание мягкого мяча на дальность***

Обследование дальности метания проводится на асфальтовой дорожке или физкультурной площадке. коридор для метания должен быть шириной не менее 3 метров и длиной 15 – 20 метров. Дорожка предварительно размечается мелом поперечными линиями через каждый метр и пронумеровывается цифрами расстояние. Линия отталкивания шириной 40 см заштриховывается мелом. По команде, ребенок подходит к линии отталкивания, из И.п. стоя производит бросок мячом (200 гр.), одной рукой из – за головы , одна нога поставлена впереди другой на расстоянии шага. При броске нельзя изменять положение ступней. Засчитывается лучший результат из трех попыток.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

1. ***Бег на дистанцию 10 метров схода.***

На асфальтированной дорожке намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (в 6 — 7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет — кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 мин.

Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает позу высокого старта (одна нога впереди другая сзади, туловище подается вперед). В момент пересечения линии старта включается секундомер и выключается тогда, когда ребенок добегает до линии финиша.

Фиксируется лучший результат из двух попыток.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

1. ***Бег на дистанцию 30 метров***

Задание проводится на беговой дорожке (длина не менее 40 м, шири­
на 5 м). На дорожке отмечаются линия старта и линия финиша полосой не менее 5 см.. Тестиро­вание проводят двое взрослых; один на линии
старта, второй (с секундомером) — на линии финиша. За линией фини­ша на расстоянии 5 —7 м ставится яркий ориентир. По команде воспита­теля «внимание» ребенок подходит к линии старта и принимает старто­вую позу. Затем следует команда «марш» — взмах флажком. Воспитанник выбегает дистанцию, пересекая линию финиша не останавливаясь перед ней.

Предлагаются две попытки, фиксируется лучший результат. Внимание! Во время бега не следует торопить ребенка, корректи­ровать его бег.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

1. **Челночный бег 3X 10 метров**

Воспитанник встает у контрольной линии шириной не менее 5 см, по сигналу «марш» (в этот момент преподаватель включает секундомер) трехкратно преодолевает 10-метровую дистанцию с 2 разворотами на линии, пересекая ее рукой или ногой.

Фиксируется общее время бега.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

1. ***Наклон туловища вперед.***

Тест проводится двумя педагогами. Воспитанник становится на гим­настическую скамейку (поверхность скамейки соответствует нулевой отметке). Задание: наклониться вниз, стараясь не сгибать колени. Преподаватель по линейке, установленной перпендикулярно скамейке, регистрирует тот уровень, до которого дотянулся ребенок кончиками пальцев. Если ребенок не дотягивается до нулевой отметки (поверхности скамьи), то результат засчитывается со знаком «-» (минус). Во время выполнения данного теста можно использовать игровой момент «до­стань игрушку».

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

1. **Бег на дистанцию 90,120, 150 метров (в зависимости от возраста воспитанников).**

Тест проводится с небольшой подгруппой (5 — 7 человек), сформи­рованной с учетом уровня двигательной активности детей. Участвуют два педвгога и медсестра, которая следит за самочувствием детей.

Преподавателю заранее необходимо измерить дистанцию беговой до­рожки (в метрах) и разметить ее — отметить линию старта и половину дистанции (линии не менее 5 см. шириной). Дорожка может проходить вокруг дошкольного учреждения. Воспитанники подходят к линии старта. Преподаватель подает команду «на старт» и «марш». Преподаватели и медик должны видеть в поле зрения всех воспитанников участвующих в забеге. Бег продол­жается до появления первых признаков усталости. Тест считается пра­вильно выполненным, если ребенок пробежал всю дистанцию без оста­новок.

Тест предназначен для детей: 5 лет - дистанция 90 м;

6 лет - дистанция 120 м;

7 лет - дистанция 150 м.

1. **Подъем туловища в сед (за 30 секунд).**

Воспитанник принимает положение лежа на спине, руки за голову в замок, ноги согнуты под углом 90 градусов, на гимнастическом мате. По команде «начали» ребенок поднимается, в положение сед и наклоняется к коленям касаясь их локтями, и вновь ложится (касание нижней частью лопатки). Преподаватель считает количество подъе­мов.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет.

1. **Поднимание ног в положении лежа на спине.**

Ребенок лежит на спине в положении «руки за голову». По команде он поднимает прямые и сомкнутые ноги до вертикального положения и затем снова опускает их до пола. Плечи фиксируются другим ребенком. Засчитывается число правильно выполненных поднимании за 30 с.

Тест предназначен для детей от 4 до 7 лет. (Данные тесты предложены Н.Н.Кожуховой, Л.А.Рыжовой, М.М. Самодуровой)

Для заинтересованности воспитанников на занятиях использую спортивное оборудование (мячи – фитбол, детские тренажеры, кегли, кубики, мячи, координационную лестницу и др.) и различные виды ритмическая гимнастика, логоритмика, веселая музыкальная зарядка.

Важно, что бы родители видели и знали возможности своего ребенка. Для этого в индивидуальных беседах и консультациях знакомлю родителей с физическими показателями детей, даю рекомендации и советы для развития индивидуальных способностей в спортивных секциях и образовательных учреждениях дополнительного образования.

Ожидаемые результаты:

* + 1. Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников (спортивная выносливость, ловкость. Быстрота, гибкость, подвижность).
		2. Сформированность начальных организационно – методических умений, необходимых для самостоятельной организации подвижных игр, занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков.
		3. Умение взаимодействовать с партнерами в играх и соревновательных ситуациях, высокоразвитые волевые и моральные качества личности.
		4. Снижение показателей заболеваемости дошкольников.
		5. Участие и победы спортивных команд дошкольников не только на уровне ДОУ, но и на муниципальном и городском уровнях.

Результаты:

Воспитанники активно и успешно участвуют в конкурсном движении и спортивных мероприятиях как в ДОУ так и районного и городского уровня.

Проводится совместная работа с родителями. Воспитанники посещают спортивные секции дополнительного образования в направлении физической культуры и спорта. Анализ овладения основными видами движений проводился в форме мониторинга детей дошкольного возраста в начале и в конце учебного года. Мониторинг по физическому развитию в начале 2022 учебного года показал не высокий уровень физического развития воспитанников всех возрастных групп.

Общий балл по ДОУ – высокий – 5%, выше среднего - 19 %, средний - 31%, ниже среднего - 23 %, низкий - 32 %.

Итоговый мониторинг (май 2023) по физическому развитию дошкольников, на конец года показал уровень:

Высокий уровень - 31%. выше среднего – 24%, средний- 28 %, ниже среднего - 17 %, низкий – 0 %.

Анализ качества усвоения воспитанниками отдельных подразделов программы позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Наиболее высокие результаты показаны дошкольниками по разделам:

Гибкость;

Прыжки в длину;

Поднимание и опускание туловища из положения сед;

Равновесие.

Несколько ниже результаты по разделам:

Метание мешочка с песком (200 гр) правой и левой рукой;

Бег 10 метров.

По итогам мониторинга 2022 – 2023 учебный год по физическому воспитанию выявлен рост уровня физической подготовленности воспитанников дошкольного образовательного учреждения.