

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 150

Проект
«Мой любимый Екатеринбург»

Тип проекта: долгосрочный
Старшая группа «Космонавты»
Сроки реализации проекта: 2023–2024 учебный год

Воспитатель: Агешина О.А.

г. Екатеринбург
2023 г.

Тип проекта: познавательно - исследовательский, групповой.

Актуальность: в современном мире на фоне переплетения культур все более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. Воспитание любви к малой Родине, накопление социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры начинается с детства.

Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта, общение с окружающим миром, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Проблема: дошкольники не владеют достаточной информацией о родном городе, родном крае. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине

Гипотеза:

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными.

Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, краю надо с первых лет жизни. Ребенок должен понимать, что иметь свой дом, свою Родину большое благо. Все хорошее начинается с родного города, дома и матери – хранительницы очага.

Цель проекта: воспитание нравственно-патриотических качеств детей через ознакомление с историей и культурой своего города, с использованием информационно - коммуникативных технологий.

Задачи проекта:

- Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим и культурным своеобразием родного города и Свердловской области;
- Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;
- Организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.

Ожидаемый результат:

Дети называют: домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному городу, дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад); место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь

посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение); место проживания: город. Область; предприятия родного города и их значимость; символику города, достопримечательности; климатические условия; флору и фауны города и области; крупные города и области. А также находить их на карте; природоохранные мероприятия; представителей других национальностей. Населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции); природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней).

Участники проекта: дети старшей группы, родители (законные представители), воспитатели.

Срок проекта: 1 год

План действий:

1. Постановка проблемы: что мы знаем о родном городе? Что хотим узнать? Каким мы представляем его в будущем?
2. Определение предстоящей деятельности: как нам найти ответы на вопросы?
3. Планирование деятельности детьми совместно с взрослыми, определение средств и способов реализации проекта.
4. Выполнение проекта детьми и взрослыми.
5. Обсуждение результатов.
6. Определение перспектив проектирования.

Перспективный план работы по проекту «Мой любимый Екатеринбург»

Рассматривание картин, книг и открыток о родном городе.

Просмотр презентации «Достопримечательности, памятники, театры, музеи, улицы г. Екатеринбурга», «Екатеринбург – город будущего», «Октябрьскому району 80 лет»

Разработка экскурсионно-туристических маршрутов по городу. Изготовление схем:

- «Красота нашего города»
- «Наш город для детей».

Целевые прогулки:

- По близлежащим улицам.
- В ЦПКиО им.Маяковского
- Площадь Обороны

Экскурсии:

Экскурсия в дом-музей П.П. Бажова.

Беседы:

- «Славное прошлое г. Екатеринбург».
- «Кем работают наши мамы и папы».
- «Улицы, по которым мы ходим».
- «Екатеринбург в будущем».

ОД:

- Познавательное занятие «Екатеринбург сегодня».

- Знакомство с государственной символикой города
- Животные Урала.
- Достопримечательности Екатеринбурга
- По Свердловской области

Дидактические игры:

- «Путешествие по городу»
- «Собери флаг и герб»
- «Кто первый найдёт дорогу к детскому саду»
- «Мозаика с видом достопримечательностей города»
- «Достопримечательности г. Екатеринбурга»
- «Собери из частей целое»
- «Пройдёмся по улицам города»
- «Как зовут тебя, деревце?»

Викторины:

«Знатоки родного города»

Праздники:

Праздник с родителями по фольклору с музыкальным руководителем.

Чтение художественной литературы.

Оформление альбомов:

- «Мы живём в Екатеринбурге»
- «Наш любимый детский сад»

Использование компьютерной технологии:

Создание презентации «Достопримечательности, памятники, театры, музеи, улицы г. Екатеринбурга»

Просмотр видеофильма «Екатеринбург вчера, сегодня»

Самостоятельная художественная деятельность детей:

- Аппликация «Мой город»
- Лепка «Архитектура города»
- Изготовление макета «Екатеринбург сегодня»
- Конструирование «Ж/д станция города Екатеринбурга» (*лего*)

Сюжетно-ролевые игры:

- «На стройках города»
- «Машина времени» (путешествие в прошлое и будущее)

Конкурсы, выставки:

- Выставка детских работ «Любимый уголок в родном городе»
- Конкурс поделок «Природа родного города»
- Конкурс рисунков «Мой город в будущем»

Акции:

- «Каждому уголку города – покорми птиц»
- «Сохраним городские родники»

Анкетирование родителей:

- Анкета для родителей «Патриотическое воспитание»
- Анкета для детей «Что ты знаешь о своём городе?»

Описание реализации проекта

Педагог подбирает краеведческий материал в соответствии с запланированной деятельностью: обогащает развивающую среду материалами о Екатеринбурге (книги, картинки, репродукции, дидактические игры, пособия, предметы искусства, продукты детского творчества и др.).

Проектный метод предполагает интеграцию (взаимопроникновение разделов программы) на основе единого проекта. Педагоги согласуют тематику занятий по ознакомлению с родным городом с тематикой других занятий, играми детей; создают условия для самостоятельной и совместной с взрослыми работы с краеведческим материалом.

Успешность развития дошкольников при знакомстве с родным городом становится возможной при условии их активного взаимодействия с окружающим миром эмоционально-практическим путем, т.е. через разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту и тесному сотрудничеству с родителями. Дети и взрослые (педагоги, родители) разрабатывают экскурсионно-туристические маршруты по городу, начинают поисково-собирательную работу.

**Анкета для родителей
«Патриотическое воспитание ребенка»**

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

Да.

Нет.

Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

Да.

Нет.

Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе.

В семье.

В детском саду.

Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

Да.

Нет.

Иногда.

Рассказываете ли вы своему ребенку о Железнодорожном, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да.

Нет.

Иногда.

В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Благодарим Вас!

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Места для отдыха с детьми в Екатеринбурге

В Екатеринбурге существует множество мест, где с пользой и весело можно провести время с родным чадом. Главное – было бы время и желание. А куда отправиться с ребенком и чем заняться в Екатеринбурге мы вам подскажем и расскажем!

Погоулять!

Конечно, очень важно, чтобы ребенок с самых ранних лет знал свой город, свою историю. Этому как нельзя лучше способствуют семейные прогулки по главным и самым интересным улицам и паркам города.

- **«Плотинка»**

Самое сердце Екатеринбурга, место, откуда и началось развитие города. Именно в районе плотины на реке Исеть и расположен центр города самый что ни на есть исторический, где можно найти много всего интересного.

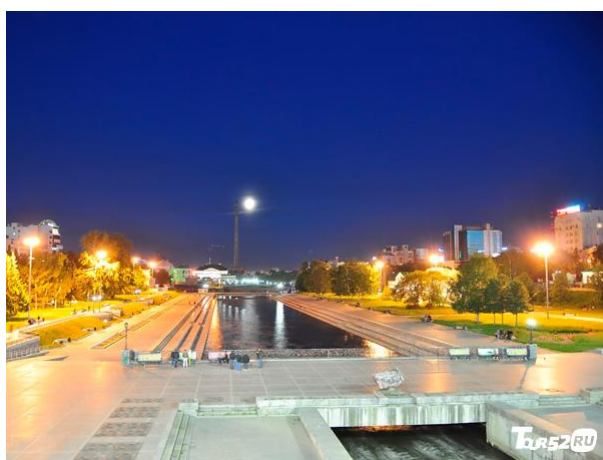
Например, капсулу времени, монумент тем, кто основал Екатеринбург, и множество интересных старинных домов дореволюционной эпохи. Такое путешествие в прошлое города будет, наверняка, очень интересно для вашего ребенка.

Познакомиться с историей города можно прогулявшись по Историческому скверу. Но, вместе с тем, Плотинка – это современный быстроразвивающийся район. Поэтому здесь можно обнаружить, например, монумент клавиатуре – точная копия той, что лежит на столе перед вами, но увеличенная в 30 раз.

До Плотинки добраться совсем не трудно: основные достопримечательности находится в районе улицы Воеводина.

- **Площадь 1905 года**

Эта площадь центральная в городе, и находится она неподалеку от Плотинки. Интересна она, кроме удивительной красоты здания администрации, тем, что здесь проходя концерты, городские мероприятия, а каждую зиму на площади 1905 года появляется тематический ледовый городок, что не может не понравиться ребенку.



Посмотреть!

Наверняка вашему малышу захочется посмотреть не только на живописные виды Екатеринбурга, но и на сказочные и захватывающие представления с участием профессиональных артистов. В городе к вашим услугам работают различные театры и цирк.



- **Цирк**

В екатеринбургском цирке не только интересные программы, но и потрясающей красоты здание, которого нет больше нигде во всей Европе. Купол цирка позволяет выполнять здесь самые сложные и высокотехничные трюки.

Цирк расположен в центральной части города: ул. 8 марта, дом 43 (на пересечении улиц 8 марта и Куйбышева).

- **Театр кукол**

Своих зрителей театр кукол радует не только профессионализмом артистов и захватывающей драматургией, но и новинками – каждый сезон премьеры. Театр находится по адресу: **улица Мамина-Сибиряка, дом 143.**

- **ТЮЗ**

На сцене ТЮЗа ставятся спектакли для разных возрастных групп: от самых маленьких детей до ребят постарше. С некоторых пор на подмостках театра проходит Фестиваль театров для детей и молодежи.

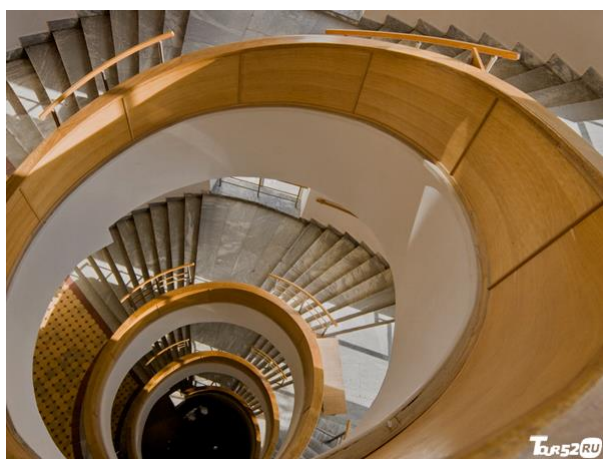
Адрес театра юного зрителя: **улица Карла Либкнехта, дом 48.**

Узнать!

В Екатеринбурге есть немало уникальных, увлекательных музеев. Чтобы обойти их всех, понадобится не один день. Мы выбрали самые интересные для посещения с детьми.

- **«Страна чудес»**

На сегодняшний день, это единственный подобный музей, где сочетаются экспозиции детских кукол и книг. Все игрушки, выставленные в залах, предоставляются из запасников частного коллекционера, а книги - из музея писателей Урала. Каждая кукла – изображает того или иного героя представленных в музее сказок. То, что удалось собрать здесь, поистине уникально, и привлечет внимание не только детей, но и их родителей.



Адрес: улица Пролетарская, дом 16. Работает шесть дней в неделю, кроме субботы.

- **Музей археологии и истории Урала**

Лучшего места для того, чтобы привить ребенку любовь к родному краю, вам, пожалуй, не сыскать. Хотя бы потому, что здесь живет история Урала с каменного века и до наших дней. К тому же, здесь наряду с выставочным залом работает и учебный класс, где можно закрепить полученные знания.

Находится музей на проспекте Ленина, 69/10. Работает ежедневно, с 11 до 18.

Приобщиться к природе!

- **Зоопарк**



В Екатеринбурге зоопарк был основан чуть меньше сотни лет назад. За это время коллекция животных возросла многократно – теперь здесь живут более 350 видов зверей. У обезьян, птиц и хищников есть даже собственные павильоны. Также есть экзотеррариум. Наблюдать за животными – лучший отдых для всей семьи.

Адрес: улица Мамина-Сибиряка, дом 189.

- **Аквагалерея**

Если просто смотреть на зверей вам скучно, и хочется пообщаться с дикой природой поближе, то можно заглянуть в Аквагалерею, где кормят рыб: по понедельникам и пятницам кормят акул и мурен. Всего здесь 30 аквариумов и большой смотровой пруд, где живут разнообразные морские и пресноводные рыбы.

Аквагалерея расположена на улице Луначарского, дом 128.

- **Парк бабочек**

В Екатеринбурге для всех любителей живого работает так называемый Дом бабочек и «трогательный зоопарк», где совершенно свободно летают десятки красивых ярких бабочек, а также кролики, козочки, страус эму и прочая одомашненная живность. Экскурсоводы расскажут и покажут все этапы жизни бабочки.

Дом бабочек и зверей расположен на проспекте Ленина, дом 49.

Дидактическая игра по познавательной деятельности

Тема: «Путешествие по городу» (старший дошкольный возраст)

Цель: расширить знания детей о родном городе. Воспитывать любовь, чувство привязанности к нему. Учить видеть прекрасное вокруг себя и рассказывать об этом.

Предварительная работа: Рассматривание книг и альбомов, посвященных г. Екатеринбурга.

Материал: Виды города Екатеринбург.

Ход: посмотрите, как красив наш город (показывает пейзажи). Полюбуйтесь его красотой. Что Вам особенно нравится? (ответы).

Проводится игра: «Путешествие по городу»

- Представьте, что к нам приехали гости, которые никогда не были у нас раньше и просят рассказать о достопримечательностях нашего города и показать их. Сейчас мы отправляемся на экскурсию. Вы будете экскурсоводами. Вот Вам билеты на автобус.

Каждому ребенку в качестве билета на автобус выдается открытка (фото) с их изображением города. В разных частях группы находятся видео и фото материал с изображением памятных мест города.

- Мы будем останавливаться возле памятных мест нашего города. Каждый из Вас расскажет о той достопримечательности города, которая изображена на Вашей картинке. (Если дети затрудняются, задаю наводящие вопросы, или прошу других детей помочь)

- Ребята, Вам понравилась экскурсия по городу? Вы очень интересно рассказали о своем городе. Но не только красотой природы, боевыми подвигами, памятниками известен наш город. Он богат талантливыми и трудолюбивыми людьми, которые живут в нашем городе. Они своим трудом делают наш город очень красивым.

- А Вы любите свой город? Каким Вы его видите в будущем? (ответы детей)

- Молодцы! Дома нарисуйте наш город таким, каким он будет в будущем. Мы устроим с Вами выставку Ваших картин.

НОД:

«Животный мир Урала»

Цель: развивать познавательный интерес детей к малоизвестным видам животных Урала.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к изучению природного мира Урала.
2. Поддержать проявление инициативы детей в рассуждениях, в использовании разных способов рассказывания о животном и растительном мире.
3. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании к природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природы Урала.

Ход занятия:

Дети заходят в группу, подходят к стойке с сюрпризом.

Воспитатель: «Недавно, ребята, мы с вами ходили в библиотеку, где находится много разных, интересных книг и журналов на разные темы. А вчера пришла посылка из библиотеки для любознательных детей из детского сада № 364. У нас есть такие дети?»

Дети: «Да!»

Воспитатель: тогда давайте откроем её и узнаем, что же такое интересное прислали нам.

Открывают и видят большую книгу о животных Урала.

1 страница: Карта Урала

Воспитатель: что это такое?

Дети: Карта нашего края – Урала.

Воспитатель: (показывает и рассказывает): По климатическим условиям Урал разделяют на несколько частей: Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал. Кто знает, в какой части Урала мы с вами проживаем?

Дети: На Среднем Урале.

Воспитатель: Правильно. И мы сегодня поговорим о нашем крае, о Среднем Урале. Богат и интересен наш край, где мы с вами живём. (перевернуть страницу)

2 страница: Иллюстрации природы Среднего Урала.

Воспитатель: почти вся территория Среднего Урала располагается в зоне лесов. Лес – одно из главных богатств нашего края. А что такое лес?

Дети: Лес – это общий дом растений и животных. Это множество разных деревьев.

Воспитатель: А какие виды деревьев вы знаете?

Дети: Хвойные и лиственные.

Воспитатель: Назовите мне лиственные деревья

Дети: берёза, тополь, ольха, клён и т.д.

Воспитатель: А хвойные деревья?

Дети: ель, сосна, кедр, пихта.

Воспитатель: Много деревьев вы знаете. А бывает так, что в лесу соседствуют хвойные и лиственные деревья. Как называется такой лес?

Дети: Смешанный.

Воспитатель: А случается так, что в лесу растёт какой-нибудь один вид деревьев. Как называется лес, где растут например, только берёзы? (показать картинку в книге)

Дети: Роща.

Воспитатель: А как называется лес, где растут одни хвойные деревья? (показать картинку в книге)

Дети: Бор.

Воспитатель: Ребята, а у русского народа есть такая пословица «Возле леса жить – голодному не быть». Как вы её понимаете?

Ответы детей.

Воспитатель: А грибами и ягодами тоже любят лакомиться и животные. А как по-другому называют лесных животных?

Дети: Звери, дикие животные.

Воспитатель: А почему лесных животных называют дикими?

Дети: это животные, не приученные человеком и живущие в природе, в лесу и на воле.

Воспитатель: Правильно. А давайте с вами вспомним какие животные живут в Уральских лесах.

(перевернуть на 3 страницу: Загадки про диких животных.)

Я буду вам загадывать загадки, а вы должны их правильно отгадать.

(Загадать 7 загадок. Затем провести физкультминутку.)

Загадать последнюю загадку (про лося), дети отгадали и под музыку входит ребёнок в костюме лося.

Саша: Лось – рога ветвистые,

Да копыта быстрые.

Головой качая, он

Задевает небоскрёб.

Ребёнок в роле лося рассказывает о себе и в конце говорит, что он принёс девочкам и мальчикам интересные задания и передаёт 2 пакета воспитателю.

Задания вывешиваются на 2 мольберта. Мальчикам – «Помоги животным найти свои домики». Девочкам – «Кто оставил следы?»

Затем задания проверяются игроками другой команды (мальчики проверяют у девочек и наоборот), объясняют правильность выполнения.

Воспитатель: А теперь вернёмся к нашей книге и перевернём следующую страницу (слышится плеск воды).

Выходит БОБР (ребёнок в костюме бобра) и рассказывает о себе, задаёт детям вопросы, и прощаясь предлагает детям поиграть. Проводится физкультминутка «Зайчик»

Воспитатель: Давайте откроем следующую страницу. Ой, ребята, смотрите, а почему они красные, и какие – то животные здесь изображены.

Дети: Это страницы из Красной книги.

Воспитатель: А что же это за Красная книга такая?

Дети: Это книга, в которой занесены исчезающие виды животных.

Воспитатель: Давайте узнаем, какие же животные стали редкими на Урале. Давайте Вика прочитает, Соня прочитает и др. дети. Последний ребёнок читает про змею – медянку обыкновенную.

Выходит под музыку Змейка – медянка (ребёнок) и рассказывает о себе.

Воспитатель: К сожалению, многие звери стали редкими и они занесены в Красную книгу не только Урала, но России. Люди часто не задумываются о том, как легко они

могут нанести вред растениям и животным, которых природа создавала миллионы лет. Давайте перестанем охотиться, вырубать леса, загрязнять землю и воду, а будем беречь и любить нашу природу. С любовью относится ко всему живому.

Дети:

Рыбы, птицы и звери

В душу людям смотрят,

Как будто просят нас:

«Люди, не убивайте зря!

Ведь море без рыб- не море,

Ведь небо без птиц – не небо,

Земля без зверей – не земля,

А нам без земли – нельзя!»

Воспитатель: И подводя итог, я хотела бы сказать: Давайте будем защищать, беречь и любить родную природу и тот край, где мы живём, свою малую Родину. И давайте сейчас исполним гимн всех защитников родной природы.

Дети исполняют песню «Не дразните собак»

По окончании песни, раздаётся стук в дверь и вносится посылка с сюрпризом (Раскраски) для знатоков родного края и защитников природы.

Воспитатель читает надпись и спрашивает: Ну что ж вы все молодцы и показали насколько хорошо знаете животный мир Урала. Получите свои подарки (раздаёт всем детям раскраски). А большую книгу о животных Урала я предлагаю отдать детям других групп, чтобы они знали, любили и берегли свой край, где мы живём.

НОД "Екатеринбург сегодня»

Цель: Знакомство детей с городом Екатеринбург через компьютерную презентацию.

Задачи:

1. Расширять и уточнять знания детей об истории возникновения города и о его достопримечательностях.
2. Развивать связную речь через составление описательного рассказа о городе по картинно-графической схеме из серии сюжетных картинок.
3. Развивать память, творческие способности при заучивании стихотворения с движением по картинно – графическому плану схеме.
4. Воспитывать уважение к родному городу.

Оборудование: компьютерная презентация достопримечательностей города Екатеринбурга; картинно-графические схемы стихотворения и описательного рассказа о городе; приглашение на экскурсию.

Ход НОД:

I. Орг. момент, введение в тему: Чтение воспитателем стихотворения Ирины Анферовой

Начало Екатеринбурга
Исторический сквер.
Здесь наш город родился.
На Исети поставили первый завод.
Нет уж прежних цехов, но их след сохранился:
Уцелели плотина да арка ворот.
Вдоль реки протянулись старинные зданья.
Мощи каменной кладки вовек не сломить.
А еще нам остались на память преданья,
Как металл, наилучший, умели варить!
Сквер сегодняшней – парк для народных гуляний.
Отмечают события и торжества,
А влюбленные выбрали местом свиданий –
Им приветливо машет деревьев листва.
Деловита Исеть в серо-каменном ложе.
За плотиной устроен для лодок причал.
Сквер искусно спланирован и обихожен,
И для нас навсегда в нем – начало начал!

– О чем говорится в этом стихотворении?

– Почему город, в котором мы живем, называется Екатеринбург?

II. Введение в тему через рассказ воспитателя о городе:

– История Екатеринбурга началась 18 веке. В это время на Среднем Урале активно строятся чугунолитейные, медеплавильные и железоделательные заводы, среди которых главным стал Екатеринбургский завод — крупнейшее металлургическое предприятие России тех времён и центр управления всего Урала и Сибири. Уже с первых лет существования Екатеринбург занимает важное место в стране — здесь располагались монетный двор, обеспечивающий медной монетой, и гранильная фабрика, изготавливающая украшения и предметы интерьера для императорского двора. По инициативе де Генина было предложено дать новому заводу-крепости имя Катериненбурх — в честь императрицы Екатерины I.

III. Отдыхалочка:

Заучивание стихотворения с движениями о городе Екатеринбурге (см. приложение 1)

IV. Беседа о городе Екатеринбурге (сюрпризный момент: стук в дверь, принесли приглашение) .

Чтоб о городе много узнать,
на каждой улице там побывать.
На экскурсию вас приглашаем,
на автобусе вас покатаем.

- Ребята, нас приглашают отправиться на экскурсию по нашему городу.
- А что же такое экскурсия?
- Как называется край, в котором мы живём? (Рассматривание карты Урала) .
- Урал очень большой.
- Какой город самый большой на Урале?
- Тогда садимся в автобусы и отправляемся на экскурсию по нашему городу (дети садятся на стульчики в «автобус» и через компьютерную презентацию беседуют о городе) .

Беседа о городе Екатеринбурге

- Начинается наша экскурсия с района, где расположен наш детский сад.
- Как называется район и улица нашего детского сада?
- В честь чего названа эта улица?
- Дорога называется Таватуйской в честь маленькой деревушки на берегу озера Таватуй, к которой она раньше и вела.
- Расскажите, а на каких улицах вы живёте, дети? (ответы детей) .
- Многие улицы в нашем городе названы именами героев.
- А какие вы ещё знаете улицы в нашем городе?
- Мы едем по городу Екатеринбургу. В нашем городе есть старые деревянные дома и новые, современные. Наш город очень старый, ему 288 лет. Много лет тому назад пришли на берег реки Исеть люди и начали строить город-завод, он сначала был очень маленьким, потом с каждым годом всё рос и становился большим и красивым.
- Что в нашем городе построено строителями? (школы, больницы, цирк, кинотеатры, институты, музеи, детские сады)
- Как называется главная улица нашего города? (проспект Ленина) .

– Что находится на этой улице? (Дворец молодёжи, здание администрации города, торговый и деловой центр «Европа», Уральская государственная консерватория им. М. П. Мусоргского, Дом Севастьянова, Екатеринбургский почтамт, Театр музыкальной комедии, Театр оперы и балета)

– Какие ещё большие улицы в центре города вы знаете? (ответы детей)

– В нашем городе много заводов, какие вы знаете, что они выпускают? (Машиностроительный завод — выпускает военную технику; Завод Уралкабель-выпускает провода; Шинный завод выпускает шины для автомобилей; хлебозавод выпускает хлеб;)

– А какие в нашем городе есть фабрики и что они изготавливают? (кондитерская – конфеты; мебельная – мебель; швейная – одежду;)

– Многие люди приезжают в наш город. Артисты на концерты, спортсмены на соревнования.

– Каким транспортом можно приехать в наш город?

– Какие вокзалы вы знаете в городе Екатеринбурге?

– Что могут показать жители Екатеринбурга интересного в нашем городе приезжим гостям? (рассказ детей о достопримечательностях города) .

– Какая река протекает в нашем городе и разделяет его на две части?

– Река Исеть пересекает Свердловск с северо-запада на юго-восток, соединяя три основных водоема в черте города: Верх-Исетский, Городской и Нижнеисетский пруды. Через Исеть переброшено несколько мостов. Самый старый из них - по улице Декабристов (раньше он назывался Царским, самый молодой - по улице Челюскинцев.

– Река Исеть разделяет город на два берега, это левый и правый.

– А расскажите, на каком вы берегу живёте?

– Вспомните, что расположено на правом берегу? (Цирк)

– А что на левом берегу? (Памятник основателям города, ККТ «Космос»)

– Наша экскурсия подходит к концу, пора возвращаться в детский сад.

V. Отдыхалочка с мячом:

Д/И «Посчитай-ка» – согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже:

- один спортивный стадион, два спортивных стадиона... .;
- одна больница, две больницы... .;
- один кинотеатр, два кинотеатра... .

VI. Составление описательного рассказа о городе Екатеринбурге по картинно-графической схеме из серии сюжетных картинок (см. приложение 2)

VII. Итог занятия:

– Где мы с вами побывали? Что мы с вами повидали?

Рассказывание стихотворения о городе Екатеринбурге по картинно-графической схеме из серии картинок.

«ЛЮБЛЮ ПО ГОРОДУ ГУЛЯТЬ»

Люблю по городу гулять
Люблю по городу гулять,
Люблю смотреть,
Люблю считать.
Площадь – раз,
Башня – два,
Три – Плотинка у пруда,
А четыре – Горсовет,
Пять – в честь Ленина проспект,
Шесть – к фонтану подхожу,
На водичку погляжу.
Семь и восемь – два театра,
В них смотреть спектакли рады.
Девять – повстречался мне
Маршал Жуков на коне.
Ну, а десять – посмотри,
Знаменитый наш УПИ!

Составление рассказа о городе Екатеринбурге по картинно-графической схеме из серии картинок.

«МОЙ ГОРОД ЕКАТЕРИНБУРГ»

Примерный план рассказа по картинкам:

1. Мост через Исеть (Плотинка)

2. Река Исеть

3. ЖД вокзал

4. Аэропорт «Кольцово»

5. Автовокзал

6. Храм-на-крови

7. Памятники

8. Заводы

9. Фабрики

10. Кинотеатры

11. Цирк

12. Больницы

13. Д\сады, школы

14. Театр оперы и балета.

15. Театр муз. комедии

16. Фонтаны.

17. Горы и леса

18. Екатеринбургцы

