**Уважаемые родители (законные представители)!**

**Чтобы ждать от ребёнка появления активной речи, необходимо быть уверенным в том, что он понимает, о чём говорят окружающие.**

**Знайте!**

* Уровни понимания речи у детеймогут быть различны: от самого низкого, при котором ребёнок с трудом понимает обращенные к нему элементарные просьбы, до понимания значений отдельных грамматических форм слов (например, различение единственного и множественного числа существительных).
* Некоторые неговорящие дети могут понимать значения простых предложных конструкций, выражающих пространственные отношения двух предметов (например, на столе, в столе, под столом). Они владеют довольно большим пассивным словарём, они способны по просьбе взрослых выполнять довольно сложные и разнообразные задания, выраженные словесно. О таких детях родители обычно говорят, что они всё понимают, только не говорят.
* У других же детей понимание речи весьма ограниченно. Но даже тогда, когда создаётся впечатление, что ребёнок хорошо воспринимает речь и имеет большой пассивный словарь, дополнительными обследованиями удаётся установить ограниченность понимания речи в сравнении со здоровыми детьми того же возраста.

**Это важно!**

* Первые временные связи между предметами и их словесными обозначениями (то есть первичное понимание речи) образуются у детей благодаря совпадению во времени звучания слова, произносимого взрослым, с предъявлением 1 предмета, который оно обозначает.
* Необходимым условием для развития понимания речи является правильное функционирование зрительного и слухового анализаторов. Нарушения зрительного и слухового восприятия в значительной степени задерживают развитие понимания речи.
* Важной предпосылкой, способствующей формированию понимания речи у детей, является развитие кожно-кинестетического анализатора. Недостаток кинестетических ощущений тормозит становление правильного восприятия окружающих предметов, которое создаётся благодаря зрительно-моторной координации. Ребёнок лучше запоминает названия тех предметов, которыми он активно манипулирует.

**Что делать родителям ребёнка с недостатками понимания речи?**

В первую очередь необходимо определить уровень понимания ребёнком обращенной речи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Характеристика понимания речи | Нормативный показатель |
| I | У ребёнка выражено речевое внимание, он прислушивается к голосу, адекватно реагирует на интонацию, узнаёт знакомые голоса | 3–6 мес. |
| II | Ребёнок понимает отдельные инструкции в знакомых словосочетаниях, подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму», «Где папа?», «Дай ручку», «Нельзя» и т.д. | 6–10 мес. |
| III | Ребёнок понимает названия отдельных предметов и игрушек:- понимает только названия предметов и игрушек;- узнаёт их на картинках;- узнаёт их на сюжетной картинке |  10–12 мес.12–14 мес.15–18 мес. |
| IV | Ребёнок понимает названия действий в различных ситуациях: «Покажи, кто сидит», «Кто спит?» и др.- понимает двухступенчатую инструкцию: «Пойди в кухню, принеси чашку», «Возьми платок, вытри нос» и т.д.;- понимает значение предлогов в привычной конкретной ситуации, в привычной ситуации, начинает понимать вопросы косвенных падежей: «На чём ты сидишь?», «Во что играешь?» | 2 года2 года 6 мес. |
| V | Ребёнок понимает прочитанные короткие рассказы и сказки | 2 года 6 мес. –3 года |
| VI | Ребёнок понимает значение сложноподчиненных предложений, понимает значение предлогов вне привычной конкретной ситуации | к 4 годам |

**Приёмы развития понимания речи.**

**Если ребёнок неговорящий?**Если неговорящий ребёнок имеет низкий уровень понимания речи, то в первую очередь нужно начинать работу именно в этом направлении. Только при достаточно хорошем понимании живой речи (без гаджета) ребёнок может начать говорить.

На первом этапе доречевого развития используются следующие **приёмы развития понимания речи:**

* запоминание названий простых движений (ладушки, до свидания, дай руку, нельзя, дай, на) и выполнение этих движений по словам;
* игры-развлечения: прятки, коза-коза, ку-ку, сорока;
* умение по слову найти предмет, игрушку;
* нахождение данной игрушки среди двух-трёх,
* узнавание себя и других детей по имени;
* запоминание названия некоторых окружающих предметов;
* формирование обобщающих понятий: «собака» – резиновая, пластмассовая, плюшевая, надувная, изображённая на картинке, то есть, одним словом, обозначаются предметы различной фактуры, цвета, величины, но одинаковые по своим существенным признакам;
* выбор игрушки по просьбе взрослого «дай»;
* выполнение действия с предметами, названия которых детям известны.

**Помните!**В ходе дальнейшего развития понимания речи детьми в первую очередь необходимо называть те предметы, на которых ребёнок сосредоточил своё внимание, и те действия, которые его привлекают!

**Поэтапное расширение объёма понимания речи:**

1. Развитие понимания **названий**предметов и **действий** в той ситуации, в которой ребёнок находится (игры «Одень куклу», «Строим башню»).
2. Расширение пассивного **предметного словаря с помощью предметных картинок**.
3. Расширение пассивного **глагольного словаря с помощью сюжетных картинок**, на которых люди, животные совершают разные действия («Покажи, где мальчик спит, а где собачка бежит»).
4. Обучение пониманию действий, совершаемых одним и тем же лицом (мальчик ест, пьёт, сидит, спит, бежит).
5. Обучение быстрой ориентировке детей в **названиях действий, когда они даны без обозначений объектов (субъектов)** действий («Покажи, кто спит?»).
6. Обучение пониманию **вопросов: где? Куда? Откуда? На чём?** – для выяснения местонахождения предметов.
7. Обучение пониманию **вопросов: что? Кого? (У кого?)** – для выявления объекта действия («Покажи, что рисует девочка? Кого везёт мама?»).
8. Обучение пониманию **вопроса чем?** («Покажи, чем рисует девочка?»).
9. Обучение пониманию **вопросов, поставленных к сюжетам картинок** («Кто катается на санках? А кто на лыжах?» и т.д.).
10. Выполнение **действий в определённой последовательности без предмета** («Сядь-встань-попрыгай»).
11. Выполнение **действий в определенной последовательности с отобранными предметами** (игра «Поручение»).