

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Управление образования Администрации Академического района города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 150

Принято педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 150
Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ детского сада № 150
№ 1/4 от «30» 08 2023 г.
О.Б. Дементьева
Дементьева О.Б.



Программа «Грани таланта»

**по выявлению, развитию и сопровождению
талантливых и одаренных детей
в МАДОУ детском саду № 150**

Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Детский возраст — период становления способностей и личности. Это время глубоких интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации.

Детская одаренность — одно из самых интересных и загадочных явлений человеческой психики. Способность мыслить, творить — величайший из полученных человеком природных даров. Поэтому, говоря о детской одаренности, специалисты обычно рассматривают и исключительную категорию детского наследия — одаренных детей, и интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка.

Самым сенситивным периодом для развития способностей является раннее детство и дошкольный возраст. Для ребенка этого возраста характерна высокая познавательная активность, повышенная впечатлительность, потребность в умственной нагрузке.

Выявление одаренных детей на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и работа с одаренными детьми должны стать одним из важнейших аспектов деятельности детского сада.

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Дошкольный возраст самый благоприятный период для начала развития всего многообразия способностей. При этом необходимо понимать, что у ребенка развиваются только те способности, для которых имеются стимулы и условия. Чем благоприятнее условия, чем ближе они к оптимальным, тем успешнее начинается развитие.

Чтобы решить данные проблемы необходимо создать условия для проявления общих способностей дошкольников, разработать систему выявления детской одаренности, систему работы с данной категорией детей.

В связи с этим в МАДОУ разработана программа «Грани таланта». Данная программа нацелена на максимальное раскрытие потенциальных возможностей детей, в том числе совершенствование системы выявления одаренных детей со старшего дошкольного возраста, оказания адресной поддержки каждому ребенку, разработку индивидуальных карт развития с учетом специфики интеллектуально-творческой одаренности ребенка. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Паспорт программы

Цель: создать условия для выявления и сопровождения одаренных детей.

Задачи:

1. Расширить содержание предметно-развивающей среды, способствующее развитию интеллектуальных и творческих способностей детей.
2. Создать условия для поддержки ребенка, его образовательной траектории развития.
3. Обеспечить развитие естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию.

4. Создать условия для расширения спектра платных образовательных услуг, способствующих развитию интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста

Подготовительный (аналитический этап) – сентябрь 2023 – февраль 2024	
<p><i>Организационное нормативно- правовое обеспечение</i></p>	<p>Создание комплекса диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей.</p>
<p><i>Материально- техническое и программно- методическое обеспечение</i></p>	<p>При изучении одаренности дошкольника достаточно информативны результаты диагностики развития интеллекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>интеллектуальная шкала Стенфорд-Бине</i> (для детей от 2 лет); ✓ <i>«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена</i> (для детей от 5 лет); ✓ <i>невербальный тест Р. Кеттелла</i> (для детей от 4 лет); ✓ <i>методика экспресс диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС – 6-7) И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой для детей 6-7 лет.</i> <p>Одаренность в интеллектуальной сфере дошкольника проявляется не только в тестовом обследовании, но и в процессе систематического наблюдения за развитием ребенка. Так дошкольник сравнительно рано овладевает навыками чтения и счета; он читает вывески, заголовки, даже книги, много знает, поражает логичностью, последовательностью суждений, проявляет большой интерес к окружающим предметам, людям, придумывает новые способы познания. Данные проявления характерны для среднего и старшего дошкольного возраста.</p> <p>Диагностика <i>вербальной креативности</i> дошкольников: (словесной)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>вербальный тест Дж. Гилфорда в адаптации Е.Е. Туник</i> (субтесты «Необычное использование», «Заключения», «Слова», «Словесная ассоциация»). Тесты предназначены для возрастной группы от 5 лет. <p>Диагностика <i>невербальной креативности дошкольников</i> от 5 лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>фигурный (изобразительный) тест П. Торренса в адаптации Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо, Н.Б. Шумаковой</i> (субтесты «Нарисуй картинку», «Закончи рисунок», «Повторяющиеся фигуры»). ✓ <i>фигурный тест П. Торренса в адаптации Е.Е. Туник</i> с рекомендацией использования также для детей от 5 лет. С дошкольниками тесты проводятся в индивидуальной форме. <p>При выявлении и развитии одаренных дошкольников нельзя забывать об участии педагогов и родителей в данном процессе. Методики для педагогов и родителей должны содержать специальные критерии, ориентируясь на которые педагог и родитель имели бы возможность анализировать интеллектуально-творческий потенциал дошкольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Опросник для выявления (экспертной оценки) одаренных детей А.А. Лосевой.</i> Опросник включает характеристики 10 сфер, где дошкольник может проявить способности:

	<p>интеллектуальной, академических достижений, творческой, литературной, артистической, музыкальной, технической, двигательной, художественной, социальной. Экспертам предлагается оценить по четырехбальной системе характеристики указанных сфер проявления одаренности.</p> <p>✓ Методика оценки общей одаренности, разработанная А.И. Савенковым. Методика адресована родителям (может также применяться педагогами). Ее задача – оценка общей одаренности ребенка его родителями. Результат будет более объективен, если баллы независимо друг от друга поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.</p> <p>Создание условий для апробации системы диагностики одаренности детей, механизма ее реализации в практике деятельности, организация консультаций для детей и родителей. Создание условий для выявления одаренных детей через непрерывную систему конкурсов, олимпиад, предполагающую создание «ситуации успеха» для детей разного возраста. Организация дополнительного образования педагогов по вопросам работы с одаренными детьми.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по реализации новой позиции педагога в работе с одаренными детьми. Подготовка плана пополнения РППС для работы с одаренными детьми.</p>
<p>Основной (этап реализации) – сентябрь 2023 – май 2025;</p>	
<p><i>Организационное нормативно- правовое обеспечение</i></p>	<p>Выбор педагогической диагностики, разработка индивидуальных маршрутов детей. Информирование родителей о проводимых конкурсах в городе, регионе, стране. Инициирование проектов, в которых будут задействованы родители.</p>
<p><i>Кадровое обеспечение</i></p>	<p>Создание системы поддержки и развития творчества детей, их успешной социализации в условиях инновационной развивающейся среды детского сада. Внедрение современных образовательных технологий. Организация конкурсного движения среди детей и родителей. Обеспечение развития естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию. Создание портфолио (карты успешности) развития детей. Разработка и активное использование Интернет – технологий в организации работы с одаренными детьми. Разработка системы мотивации родителей (законных представителей) на сотрудничество в социально-педагогическом сопровождении одарённого ребёнка (родители – союзники);</p>
<p><i>Материально- техническое и программно- методическое обеспечение</i></p>	<p>Оснащение РППС. Расширение спектра платных образовательных услуг и программно-методического обеспечения к ним. Оформление опыта работы по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p>

Заключительный (подведение итогов и разработка рекомендаций) – 2024/2025 учебный год.

<i>Организационное нормативно- правовое обеспечение</i>	Анализ проделанной работы. Сбор данных для отчетов и публикаций. Подготовка отчетов. Анализ результатов и определение динамики развития естественного интереса детей к техническому конструированию и моделированию, интеллектуальных и творческих способностей детей в целом.
<i>Кадровое обеспечение</i>	Проведение мероприятий по итогам эксперимента (круглые столы, семинары, вебинары) Анализ эффективности системы проведенных мероприятий. Мониторинг познавательной активности и интереса к математике, техническому конструированию и моделированию. интеллектуальных и творческих способностей детей в целом. Подведение итогов.
<i>Материально- техническое и программно- методическое обеспечение</i>	Подготовка методических рекомендаций и практических пособий по итогам внедрения программы в образовательный процесс Подведение итогов финансово-экономической деятельности в процессе реализации программы.

Концепция программы

МАДОУ, не может при формировании социального заказа, не учитывать потребностей общества в развитии творчества подрастающего поколения и поиске одарённых детей. Раннее выявление, воспитание и обучение талантливых дошкольников является прекрасной возможностью для качественного и эффективного образования в дальнейшем.

При организации работы с одаренными детьми в условиях МАДОУ, речь идет о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности

Принципы выявления одаренных детей:

- ✓ комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;
- ✓ длительность идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);
- ✓ анализ его поведения в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т.д.);
- ✓ использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния, снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды» и т.п.
- ✓ оценка признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в

- частности, на основе организации определенной образовательной среды с выстраиванием для данного ребенка индивидуальной траектории обучения);
- ✓ преимущественная опора на валидные, методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, таких как: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, естественный эксперимент

Работа с одаренными и талантливыми детьми:

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:

- ✓ групповые занятия;
- ✓ индивидуальные занятия;
- ✓ проектная деятельность;
- ✓ организация выставок;
- ✓ организация праздников и развлечений;
- ✓ создание театрализованных, спортивных уголков, уголков изо-деятельности;
- ✓ организация конкурсов, соревнований;
- ✓ организация и увеличение дополнительных образовательных услуг в МАДОУ

Работа с педагогами:

- ✓ педагогические советы;
- ✓ педагогическое проектирование;
- ✓ взаимопросмотры;
- ✓ представление опыта работы;
- ✓ семинары - практикумы;
- ✓ консультации, рекомендации.

Работа с родителями:

- ✓ анкетирование;
- ✓ родительские собрания;
- ✓ памятки - рекомендации, папки - передвижки, консультации, рекомендации;
- ✓ совместные детско - родительские проекты;
- ✓ совместные праздники, соревнования, конкурсы;
- ✓ участие в создании развивающей среды.

Методы диагностики в ходе реализации программы:

- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы;
- ✓ педагогическая диагностика - изучение продуктов детского творчества;

Стратегия и тактика реализации программы

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в каком-либо направлении развития (образовательной области): познавательном, социально-коммуникативном, речевом, художественно-эстетическом, физическом. Воспитательная и образовательная работа организуется педагогами таким образом, чтобы воспитанник мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно, как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности.

Виды одаренности:

- ✓ интеллектуальная (проявляется в познавательном развитии ребенка);
- ✓ сценическая, литературно-поэтическая (проявляется в речевом развитии);
- ✓ музыкальная, хореографическая, изобразительная (проявляется в художественно-эстетическом развитии).
- ✓ спортивно-организационная (проявляется в физическом развитии).

Программа направлена на развитие познавательных способностей дошкольников на основе соответствующих дополнительных услуг

Развитие способностей художественной направленности:

- ✓ «Хореография», «Вокал», «Музыкальный театр»

Развитие способностей физкультурно-спортивной направленности:

- ✓ «Мини-футбол», «Детский фитнес», «Греко-римская борьба»

Развитие способностей социально-гуманитарной направленности:

- ✓ «Английский», «Развивай-ка», «Играем вместе»

Развитие способностей технической направленности:

- ✓ «Лего-конструирование»

Работа кружков, проходит один раз в неделю от 20-30 минут (в зависимости от возраста детей) в виде различных интеллектуально-развивающих игр, продуктивной деятельности, музыки, спортивных игр и др. Обучение одаренных детей осуществляется в единой системе на основе взаимосвязи, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.

Условиями реализации программы являются:

- ✓ наличие подготовленных высококвалифицированных педагогов;
- ✓ наличие богатой предметно-развивающей среды, стимулирующей разнообразную деятельность ребенка;
- ✓ создание атмосферы доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- ✓ наличие лично-ориентированной воспитательно-образовательной системы, включающей в себя развивающие программы по различным направлениям детской одаренности, учитывающие как личностные, так и возрастные особенности ребенка;
- ✓ введение системы психолого-педагогического мониторинга, направленного на выявление особых способностей детей и отслеживания их дальнейшего развития;
- ✓ использование в работе педагогов различных нетрадиционных методов и приемов, игровых технологий, занятие детей в свободной деятельности развивающими играми, работа дополнительных образовательных услуг,
- ✓ участие детей в различных праздниках, спортивных соревнованиях, интеллектуальных конкурсах, выставках детского творчества сотрудничество с семьей по вопросам развития одаренности их детей;

Предметно-пространственная среда

В МАДОУ создана предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям ФГОС, включающая в себя: содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность, которая рассматривается как система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющая и интегрирующая детские виды деятельности, способствующая развитию различных задатков и способностей дошкольников. При создании предметно-пространственной среды педагоги руководствуются современными средствами, которые заключаются в ее развивающем характере, индивидуально-ориентированном подходе, информативности, обогащенности, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и развития его различных задатков и способностей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащается средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов способствует возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличию в учреждении и группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды способствует наличию в учреждении или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды способствует доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды даёт возможность соответствовать всем ее элементам требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Основные этапы реализации программы

I этап - организационный.

Цель: подготовить условия для формирования системы работы с талантливыми и одаренными детьми в МАДОУ.

Задачи:

- ✓ изучение нормативной базы;
- ✓ анализ материально - технических, педагогических условий реализации программы;
- ✓ разработка программы работы с талантливыми и одаренными детьми.

II этап - практический.

Цель: апробация системы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи:

- ✓ диагностика способностей воспитанников;
- ✓ разработка методических разработок по работе с талантливыми и одаренными детьми, материалов для проведения различных мероприятий, праздников с детьми и родителями;
- ✓ формирование методической библиотеки детского сада по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- ✓ повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области работы с талантливыми и одаренными и детьми.

III этап - аналитический.

Цель: переход системы работы с талантливыми и одаренными и детьми в режим функционирования.

Задачи:

- ✓ анализ итогов реализации программы;

- ✓ осуществление преемственности в воспитании и развитии талантливых и одаренных детей на всех этапах воспитания и обучения в МАДОУ;
- ✓ обобщение результатов работы МАДОУ в реализации программ

Прогнозные результаты реализации программы

- ✓ Внедрение в образовательный процесс МАДОУ инновационных форм работы с детьми
- ✓ Совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов по выявлению и развитию способностей и предпосылок одаренности детей дошкольного возраста;
- ✓ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных, творческих и других направлениях деятельности, к которым у них есть способности.
- ✓ Создание банка данных детей с предпосылками различных видов одаренности.
- ✓ Использование условий социума для разностороннего развития детей дошкольного возраста;
- ✓ Повышение качества подготовки детей к школьному обучению и увеличение количества детей с высокой степенью готовности к школьному обучению;
- ✓ Рост престижа МАДОУ в муниципальной образовательной системе.

Оценка эффективности реализации программы:

- ✓ количество дошкольников, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях различного уровня;
- ✓ оценка состояния здоровья и комфортности пребывания детей в детском саду, удовлетворенности родителей, общественности воспитательно-образовательным процессом в МАДОУ.
- ✓ количество воспитанников, успешно справляющихся с усвоением основной образовательной программы МАДОУ;
- ✓ количество детей, охваченных дополнительными услугами;
- ✓ расширение перечня программ дополнительного образования МАДОУ;
- ✓ количество выпускников детского сада, продолжающих посещать дополнительные секции и кружки, обучаясь в школе.

Заключение

Способности в отличие от задатков – приобретенное качество. Именно в годы детства (в отличие от зрелости) внутренние условия формирования возрастного развития являются одновременно и факторами формирования способностей. Даже слабые способности ребенка можно развить, если целенаправленно и систематически заниматься с ним. Результаты развития творческих способностей могут быть наилучшими, когда семья и детский сад работают в тесном контакте. Если родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка и научатся организовывать свободное время семьи, направляя его на развитие творческих способностей ребенка.

Карта одаренного ребенка

1. ФИО ребенка
2. Возраст ребенка (год, месяц)
3. Медицинское заключение (последний профосмотр)
4. Сведения о родителях (законных представителя)
5. Состав семьи, статус.
6. Результаты психологической диагностики
7. Результаты педагогической диагностики
8. Результаты социометрического исследования
9. Область одаренности
10. Диагностика одаренности
11. Выводы и рекомендации
12. Развивающая программа (разрабатывается и внедряется всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса)
13. Структура программы сопровождения (индивидуального маршрута)
14. Определение целей и задач программы сопровождения
15. Определение субъектов воспитательно-образовательного процесса, задействованных в программе
16. Определение функций и содержания работы каждого субъекта программы сопровождения
17. Мониторинг программы сопровождения

Индивидуальный маршрут сопровождения одаренного ребенка

Этапы	Задачи	Методы	Сроки	Участники	Результат
Мониторинг развития	Выявление признаков одаренности. Анализ продуктов деятельности, широты кругозоров	- Диагностика - Наблюдение - Анкетирование - Собеседование	сентябрь	Воспитатели и специалисты	Составление психологической характеристики и индивидуального маршрута развития ребенка
Развитие способностей ребенка, социальная помощь, развитие коммуникативных способностей	Формирование у ребенка адекватного самовосприятия. Развитие форм конструктивного общения со сверстниками. Оказание помощи в адаптации в окружающем мире. Расширение кругозора ребенка в определенной	- Творческие задания - Развивающие упражнения и игры - Практикум коммуникативного общения - Собеседование - Мозговой штурм - Просвещение родителей (законных представителей) и педагогов по взаимодействию с ребенком: беседы,	Октябрь-апрель	Воспитатели и специалисты	-Повышение общих интеллектуальных умений -Активизация творческого мышления -Овладение коммуникативными навыками общения со сверстниками -Повышение педагогической, социальной и психологической компетенции родителей

	сфере интересов.	семинары, деловые игры, тренинги, индивидуальные консультации			(законных представителей) и педагогов
Мониторинг одаренности	Отслеживание динамики развития одаренности ребенка	Метод оценки общей одаренности: интеллектуальной, коммуникативной сфер	май	Воспитатель и специалисты	-Составление психолого-педагогического портрета ребенка -Выработка рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка