

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 150
620105, г. Екатеринбург, ул. Академика Парина 45А
тел. 8(343)300-2-150; e-mail:mdou_150@mail.ru

ПРИНЯТ:
Педагогическим советом
МАДОУ детского сада № 150
Протокол № 3 от 17.03.2023г.

УТВЕРЖДЕН:
Заведующий МАДОУ детского сада
О.Б. Дементьева
Приказ № 450 от 14.03.2023г.



ОТЧЁТ
о результатах самообследования деятельности
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 150
за 2022 год

Екатеринбург, 2023

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 150 (далее МАДОУ) проводилось согласно приказу заведующего МАДОУ от 09.03.2023 года №62/1-О.

Отчёт о самообследовании обсужден и принят на Педагогическом совете от 17.0.2023года протокол № 3.

Самообследование проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.06.2013 N 28908), от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014 № 31135), Уставом утверждённым Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2850/16/36 от 29.01.2021 г.

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития МАДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования - установление степени проявления измеряемых качеств у объектов изучения и оценивания, выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы МАДОУ в целом, создание целостной системы оценочных характеристик образовательного процесса.

В ходе самообследования проведен анализ:

- содержания основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольной образовательной организации (далее ООПДО);
- результатов освоения ООПДО в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- условий реализации ООПДО;
- организации образовательного процесса;
- программно-методического обеспечения;
- реализации Программы воспитания;
- психолого-педагогических условий;
- материально-технической базы;
- развивающей предметно-пространственной среды.

На основании результатов самообследования был подготовлен итоговый отчет о деятельности МАДОУ детский сад №150 за 2022 год.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 150 (далее МАДОУ) начало функционировать в 2022 году на основании Постановления Администрации города Екатеринбурга №2957 от 29.12.2022 года.

МАДОУ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, Уставом утвержденным Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2850/16/36 от 29.01.2021 г.

МАДОУ имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00193334 на основании выписки из реестра лицензий по состоянию на 09 сентября 2022г.

В соответствии с лицензией в МАДОУ реализуются следующие образовательные программы: Дошкольное образование и Дополнительное образование детей и взрослых.

Юридический адрес: 620150, г. Екатеринбург, ул. Академика Парина Парина, 45.

Фактический адрес: 620150, г. Екатеринбург, ул. Академика Парина, 45, Академика Парина 39А.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Учредителем МАДОУ является Департамент образования Администрации города Екатеринбурга, место нахождения: 620014, г. Екатеринбург ул. Ленина, 24.

Руководитель — Дементьева Ольга Борисовна.

Заместители руководителя: заместитель заведующего по ВМР — 2; заместитель заведующего по АХЧ — 1; заведующий хозяйством — 1.

Отношения между МАДОУ, Учредителем и Управлением образования Академического района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления города Екатеринбурга и Уставом МАДОУ.

Отношения МАДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МАДОУ.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава МАДОУ, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети родители педагоги. Необходимые локальные акты согласованы с Профсоюзным комитетом МАДОУ и приняты решением Педагогического совета.

В целях повышения эффективности управления МАДОУ и обеспечения коллегиальности в принятии решений по вопросам административной,

образовательной, методической работы в МАДОУ созданы и действуют следующие коллегиальные органы:

- Общее собрание работников МАДОУ;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Общее собрание работников МАДОУ принимает Устав и изменения дополнения к нему, новую редакцию; утверждает правила внутреннего трудового распорядка; принимает решение о заключении Коллективного договора; выдвигает коллективные требования работников.

Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления МАДОУ, который создается для рассмотрения основных вопросов содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, методической работы в МАДОУ.

Совет родителей является постоянно действующим органом коллегиального управления МАДОУ, представляет интересы воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам управления МАДОУ, принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы участников образовательных отношений, выступает с предложениями о совершенствовании образовательного процесса.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, применения локальных нормативных актов в МАДОУ.

В управлении МАДОУ принимают участие Учредитель в пределах своей компетенции.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В структуре жизнедеятельности МАДОУ представлены следующие направления работы:

- организация образовательного процесса и воспитательно-методической работы;
- дополнительное образование;
- административно-хозяйственная часть.

В процессе самообследования установлено, что в МАДОУ сформирована эффективная система управления, ориентированная на воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров, создана команда, выполняющая делегируемые управленческие полномочия.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в соответствии с ООП ДО

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» в МАДОУ реализуются следующие программы:

- основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00193334 на основании выписки из лицензий по состоянию на 09 сентября 2022г.

Федеральным законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС).

- Законом Свердловской области от 15.07.2013 г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Уставом утверждённым Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2850/16/36 от 29.01.2021 г.

Локальными нормативными актами МАДОУ, регламентирующими реализацию ООПДО:

- Порядок о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования МАДОУ детского сада № 150 (новая редакция).

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МАДОУ детского сада № 150;

- Положение о порядке предоставления платных образовательных услуг в МАДОУ детский сад №150;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ детский сад № 150;

- Кодекс этики и служебного поведения работников МАДОУ детского сада № 15;
- Положение о проведении аттестации педагогических работников МАДОУ детского сада № 150;

3.2. Контингент воспитанников

МАДОУ посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников в соответствии с муниципальным заданием на начало 2022 года — 500 человек, на конец 2022 года — 515.

В МАДОУ представлены 20 групп общеразвивающей направленности (с 10,5 часовым пребыванием детей).

№ п	Возрастная группа (количество)	Количество детей в группах
1.	Вторая младшая (3-4лет) - 6	150
2.	Средняя (4-5лет) - 6	156
3.	Старшая (5-6лет) - 4	104
4.	Подготовительная к школе (6-7лет) - 4	105

В 2022 году в МАДОУ не функционировали группы раннего возраста в связи высокой потребностью предоставления мест детям в возрасте от 3-4 лет в микрорайоне Академический и Широкая речка г. Екатеринбурга.

Организация приема в МАДОУ осуществляется на основании:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.06.2020 № 320 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2021 № 686 «О внесении изменений в приказы Министерства

просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» и от 08.09.2020 №471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 №236»;

- Устав утвержден Распоряжением Департамента образования Администрации города Екатеринбурга № 2850/16/36 от 29.01.2021 г.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00193334 на основании выписки из лицензий по состоянию на 09 сентября 2022г.

3.3. Содержание образования в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее ООПДО) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 150 является нормативно-управленческим документом и разработана в соответствии Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО), и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. №2/15) (далее — ПООП).

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООПДО) определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования, учитывает специфику содержания дошкольного образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение разностороннего развития детей в возрасте от 2 до 7 лет по образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Период определяется сроком поступления и завершения ребенком дошкольного образования в МАДОУ. В соответствии с п. 1.3 ФГОС ДО учитывается возможность освоения ребенком ООПДО на любом этапе ее реализации. ООПДО определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста и

обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6. ФГОС ДО.

ООПДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Отбор компонентов (содержания) ООПДО ориентирован на образовательные потребности воспитанников и включает в себя современные образовательные технологии и традиционные методики с учётом следующих программ и пособий:

- обязательная часть: комплексная инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и учебно-методического комплекта (далее УМК) к данной программе. Программа «От рождения до школы» включена в реестр комплексных программ дошкольного образования
- часть, формируемая участниками образовательных отношений:
 - Парциальная образовательная программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности», И.А. Лыкова;
- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «СамоЦвет», О.А. Трофимова, О.В. Толстикова, Н.В. Дягилева, О.В. Закревская.

Цель основной общеобразовательной программы дошкольного образования: создание условий организации социокультурной среды дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту, индивидуальным особенностям, видам детской деятельности в разнообразных формах образовательной деятельности.

Цель ООПДО достигается через решение поставленных образовательных задач в обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи реализации обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений на основе программы «Мир без опасности», И.А. Лыковой, направленной на формирование культуры безопасности личности в следующих видах детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная:

- создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей);

- расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.);

- создание условий для системных ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.);

- создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры;

- содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии и становлению в сознании ребенка целостной картины мира (опасно/безопасно, страшно/не страшно, болезнь/здоровье, больно/приятно, грустно/весело, слабый/сильный, разрушение/созидание, движение/покой, жизнь/смерть, часть/целое и др.);

- развитие восприятия, мышления, воображения как эмоционально-интеллектуального процесса открытия ребенком окружающего мира и норм взаимодействия с другими людьми, природой, культурой;

- поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как уникальной личности.

Задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в части, формируемой участниками образовательных отношений на основе программы «СамоЦвет», О.А. Трофимовой, О.В. Толстиковой, Н.В. Дягилевой, О.В. Закревской, направленной на учет специфики образования детей в социокультурных условиях Среднего Урала, ориентированной на духовно-нравственные и социокультурные ценности и традиции страны, региона Среднего Урала, народа и народностей, культурное окружение, географические условия, экономические цели и стратегии развития региона Среднего Урала:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика, сенсомоторная практика);

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика игры и общения);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром (культурная практика игры и общения; культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности (духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика самообслуживания и общественно-полезного труда; культурная практика познания);

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей (культурная практика безопасности жизнедеятельности, культурная практика игры и общения, речевая культурная практика, культурная практика литературного детского творчества; культурная практика музыкального детского творчества; культурная практика изобразительного детского творчества; культурная практика театрализации; культурная практика здоровья;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (культурная практика здоровья; двигательная культурная практика; сенсомоторная культурная практика; духовно-нравственная культурная практика; культурная практика безопасности жизнедеятельности);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования (все виды культурных практик).

ООПДО реализуется в непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения; в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равных позициях, решать проблемные и игровые ситуации; во взаимодействии с семьями детей.

МАДОУ реализует дополнительные образовательные программы в рамках реализации платных образовательных услуг:

1. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 - 7 лет «Цветные ладошки»;
2. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 - 7 лет «Греко-римская борьба»;
3. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 - 7 лет «Хореография»;
4. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 - 7 лет «Музыкальный театр»;
5. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 - 7 лет «Английский»;
6. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 - 7 лет «Вокал»;
7. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 - 7 лет «Футбол»;
8. Дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа для детей 4 - 7 лет «Развивайка»;

Выбор дополнительных образовательных программ обусловлен социальным заказом родителей (законных представителей). Дополнительные образовательные программы направлены на развитие интересов и индивидуальных способностей воспитанников.

3.4. Коррекционная работа в МАДОУ

Содержание коррекционной работы в МАДОУ направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи детям с нарушением в речевом развитии в освоении ООПДО.

Цель коррекционной работы: создание условий, обеспечивающих механизм компенсации дефектов речи детей, способствующих развитию личности ребенка, эффективному усвоению содержания ООПДО.

В МАДОУ функционирует логопедический пункт, который открывается Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга на основании акта согласования и утверждения пакета документов для комплектования логопедического пункта территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (ТПМПК) коррекционно-диагностического отделения МБДОУ «Центр «Радуга».

Логопедический пункт в течение года посещает 50 детей в возрасте от 4 до 7 лет, получивших заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссией «Центр «Радуга». Учителем-логопедом первой квалификационной категории проводятся индивидуальные занятия, направленные на коррекцию фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, формирование коммуникативных навыков речи. Для родителей организована консультативная помощь в очном и онлайн режиме.

3.5. Содержание воспитания в соответствии с Основной общеобразовательной программой дошкольного образования

В МАДОУ реализуется Рабочая программа воспитания (далее - Программа), которая является неотъемлемым приложением к ООПДО. Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденной Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года № 900, с целью обновления воспитательных систем, стратегий и тактик воспитания, что определено федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, предполагающим в том числе достижение личностных результатов в процессе усвоения детьми разного возраста моральных, правовых, трудовых, эстетических и иных норм и правил общественной жизни.

Программа предполагает интеграцию содержания взаимодополняющих направлений развития и образования детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), на основе таких ценностей, как «Семья», «Здоровье», «Родина», «Труд»,

«Природа». Через эти ценности детьми усваиваются представления о взаимоотношениях в семье, с другими людьми, с самим собой, уважение к труду и стремление помогать взрослым и сверстникам, понимание красоты природы и искусства, желание самому участвовать в создании нового, умение взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях, выражать свое отношение, прежде всего эмоциональное, ко всему, что их окружает.

Цель реализации Программы формирование общей культуры личности, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических качеств, ценностей здорового образа жизни, физических качеств, самостоятельности и ответственности ребенка.

Задачи реализации Программы (для детей младшего дошкольного возраста):

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- сформировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, герб, гимн).

Задачи реализации Программы (для детей старшего дошкольного возраста):

- обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МАДОУ:

- 1) формирование положительного отношения к здоровому образу жизни;
- 2) формирование бережного отношения к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 3) воспитание у дошкольников уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 4) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- 5) формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу.

Каждое из них представлено в модулях «Я и моя семья», «Я и моё здоровье», «Я люблю трудиться», «Я и моя Родина», «Я и природа».

Содержание модулей отражено в календарно-тематическом плане воспитательной работы.

Инклюзия в МАДОУ является ценностной основой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений. В 2022 году МАДОУ посещали дети с тяжелыми нарушениями речи (52 воспитанников), дети-сироты (1 воспитанник), дети-инвалиды (1 воспитанник).

Задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями в МАДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МАДОУ работает педагог-психолог, целью деятельности которого является сохранение и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста, их гармоничное развитие в условиях МАДОУ, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- выявление причин нарушений эмоционально-личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
- преодоление нарушений в развитии ребенка, разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации к ДОУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
- психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
- содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Для достижения поставленных задач в МАДОУ существует ряд ресурсов:

- информационные ресурсы (сеть информационных стендов, выставок, официальный сайт МАДОУ, методическое обеспечение воспитательного процесса);
- материально-технические ресурсы (музыкальный и спортивный зал для проведения массовых мероприятий, оборудование для организации и проведения мероприятий, акций и т.д., финансовые средства из бюджетных, внебюджетных и иных источников);
- кадровые ресурсы (педагоги-воспитатели, специалисты, педагоги дополнительного образования, работники администрации).

В 2022 году был пересмотрен формат проведения традиционных мероприятий с использованием дистанционных форм и ресурсов социальных сетей в связи с эпидемиологической ситуацией. Мероприятия реализованы в соответствии с планом-графиком традиционных событий, праздников, развлечений.

В рамках модуля «Я и моя семья»:

- развлечение ко Дню матери «Мамочка родная»;
- праздник «Новый год»;
- праздник «Мамин день»;
- праздник «Выпускной бал».

В рамках модуля «Я и моё здоровье»:

- развлечение «Здоровым быть здорово»;
- семейный зимний праздник «Семейные старты»;
- праздник «Зимние забавы Снеговика»;
- развлечение «Быть здоровыми хотим».

В рамках модуля «Я и природа»:

- праздник «Осенний праздник»;
- развлечение «Осенние забавы»;
- развлечение «Весенний праздник»;

В рамках модуля «Я и моя Родина»:

- праздник «День знаний»;
- развлечение «День защитника Отечества»;
- развлечение «Салют Победы»
- развлечение «Космическое путешествие».

В рамках модуля «Я люблю трудиться»:

- проект «Огород на подоконнике»;
- акция «Чистый двор»;
- акция «Любимым игрушкам — вторая жизнь»;
- проект «Дома для птиц»
- проект «Формирование навыков самообслуживания у младших дошкольников в игровой деятельности».

Каждый Центр развития в возрастных группах содержит дидактический, познавательный материал, альбомы, книжки-малышки в рамках модулей «Я и моя семья», «Я и моё здоровье», «Я люблю трудиться», «Я и моя Родина», «Я и природа».

Общая численность детей, посещающих дополнительные платные образовательные услуги — 294 воспитанника в возрасте от 4 до 7 лет, из которых:

- художественно-эстетической направленности — 3 услуги, посещают 27% детей.

Отмечается увеличение доли количества детей, посещающих дополнительные платные образовательные услуги: в ноябре 2022 года — 25 %, к концу 2022 года — 57%.

Вывод. ООПДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и обеспечивает реализацию комплекса основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

С учетом ФГОС ДО одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество детского сада с семьей. Эффективность результатов реализации ООПДО усиливается при выполнении главного условия - сотрудничества педагогов с семьей воспитанника как главных заказчиков образовательных услуг.

Основная цель сотрудничества детского сада и семьи - изучение запроса родителей к ООПДО воспитания их ребенка; мониторинг возможностей каждой семьи в соучастии с педагогами по выполнению ООПДО; содействие созданию между родителями коллектива единомышленников, дружеских взаимоотношений, которые оказывают влияние на микроклимат между детьми. Каждый педагог на основе анализа создает условия для изучения и обмена опытом семейного воспитания, приобретаемого и через личные каналы, и из литературы, интернета.

Учитывая рост образования и культуры современных родителей, осуществляется поиск нового содержания и форм сотрудничества детского сада с семьей, ради объединения усилий содействия амплификации развития и саморазвития ребенка.

Один из важнейших принципов формирования ООПДО сотрудничество воспитания в семье и детском саду по законам содружества. Специфика деятельности педагога заключается в том, чтобы содействовать развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочки) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей), но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления им одаренности, переходящей с помощью родных в талантливость.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу. Детский сад организует взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, включает их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, через консультативную поддержку семьи в вопросах воспитания, обучения, сохранения и укрепления здоровья детей.

3.7. Мониторинг освоения ООПДО

ООПДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогическими работниками МАДОУ в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Цели, задачи, принципы оценки индивидуального развития детей в МАДОУ, ее организационная и функциональная структура определяются Положением о проведении мониторинга в МАДОУ детского сада № 150.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике проводится только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Для реализации задач сохранения и укрепления здоровья детей, их физического развития в МАДОУ совместно с медицинской службой регулярно анализируется состояние здоровья воспитанников.

В МАДОУ педагогами реализуется комплекс оздоровительных и закаляющих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивающих адаптацию детского организма к окружающей среде. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное закаливание, обширное умывание, полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, хождение по корригирующим дорожкам, дыхательная гимнастика, точечный массаж.

Физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ представлена следующими мероприятиями: деятельностью по физическому развитию в рамках ООПДО с использованием современного оборудования и применения фитнес-технологий, комплексом общеразвивающих упражнений, комплексом упражнений для детей, часто болеющих острыми респираторными инфекциями, комплексом упражнений для профилактики нарушения осанки плоскостопия. Педагогами используются в образовательном процессе: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы для снятия психоэмоционального напряжения.

В МАДОУ реализуются мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни воспитанников и их семей: размещение информационных материалов на стендах, сайте в сети Интернет, проведение совместных спортивных праздников и развлечений, участие в спортивных соревнованиях и конкурсах, сопровождение образовательного процесса медицинским персоналом.

С целью индивидуального, психолого-педагогического сопровождения воспитанников в МАДОУ организована деятельность психолого-медико-педагогического консилиума. Заседания консилиума проводятся по результатам педагогической диагностики, в связи с обращениями родителей (законных представителей), педагогических работников. Оказывается консультативная помощь, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития дошкольников.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Кадровое обеспечение

Количество работников всего — 81 человек.

Количество педагогов (общее/%) — 28/100% в соответствии со штатным расписанием. Из них 28/100% - штатные.

Количество педагогов (общее/%), имеющих: высшее профессиональное образование — 18/64%; среднее профессиональное образование — 10/35%.

Количество аттестованных педагогов 9/32% (общее/%), в том числе: на высшую квалификационную категорию — 2/7%; на первую квалификационную категорию — 7/25%; без категории — 19/67%.

Педагоги повышали уровень профессионального мастерства посредством курсов повышения квалификации на площадках ГАОУ ДПО СО «ИРО», самообразования, взаимопосещений и взаимоконтроля внутри педагогического коллектива. В 2022 году курсовую подготовку прошли 4 педагога, что составляет 14% от общего числа членов педагогического коллектива:

1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Мониторинг качества дошкольного образования», 24 ч., 2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Внедрение образовательной программы дошкольного образования "СамоЦвет" в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 24 ч., 2022, ГАОУ ДПО СО «ИРО»;

3. «Воспитывающее значение музыкальной деятельности дошкольников в укладе детского сада» (мастер -класс районный);

4. "Эффективные практики приобщения к различным видам спорта на основе интеграции игровой и двигательной деятельности дошкольников" (мастер-класс районный);

5. "Нетрадиционные приемы в развитии музыкальности и творчества дошкольников" (мастер-класс городской).

Участие педагогических работников в профессиональных и творческих конкурсах:

1. Районный конкурс «День матери»-2022 (победители);

2. Фестиваль творческих возможностей педагогических работников «Большая перемена – 2023» (победитель районного этапа)

Ежемесячно педагоги МАДОУ формируют портфолио достижений каждой возрастной группы в электронном варианте.

Участие воспитанников в различных фестивалях и конкурсах:

1. Районная военно-спортивная игра «Зарница»-2022, (участники);

2. Районный этап городского праздника поэзии «Звёздочки», (участники);

3. Конкурс на лучшую танцевальную композицию для детей дошкольного возраста «Ритмическая мозаика» - 2022 (участники);

4. Районный конкурс «Люблю Урал-мой край родной» (участники);

5. «Фестиваль народных сказок Урала» (участники);
 6. Всероссийский конкурс «В дом стучится Новый год» (участники);
 7. Конкурс новогодних песен и музыкальных спектаклей «Здравствуй, гостья – Зима» (участники);
 8. Районный этап городского фестиваля-конкурса «Музыкальный калейдоскоп» (3 место);
 9. Городской этап фестиваля-конкурса «Музыкальный калейдоскоп» (участники);
 10. Городской проект «Внучата-дошколята» для воспитанников 5-7 лет (участники);
 11. Районный фестиваль-конкурс «Я – патриот 2023» (участники)
 12. Городской Фестиваль «Здоровье» - 2023 (победители районного тура 1,2 место);
 13. V Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства «Звездопад-2023» (лауреаты 1 степени);
 14. Открытый Регионального фестиваля-конкурса детского творчества «Чудотворчество» (лауреаты 1 степени).
- Вывод. МАДОУ укомплектовано сотрудниками полностью. Уровень квалификации педагогов достаточно высокий.

4.2. Информатизация образовательного процесса

МАДОУ подключено к сети Интернет с максимальной скоростью до 10240 кб/сек. Доступ к сети осуществляется со всех персональных компьютеров и ноутбуков, функционирует электронная почта.

МАДОУ имеет официальный сайт, который постоянно обновляется. На сайте размещена нормативная, уставная документация, отражаются образовательная деятельность, спортивные, культурные мероприятия, информация о жизнедеятельности учреждения.

В образовательной организации 2 корпуса с общим количеством групп - 20 групп, 8 кабинетов, 4 зала, все помещения оснащены компьютерной техникой. 1 персональных компьютеров, 29 ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 6 МФУ, 3 цветных принтера. В музыкальном зале установлена интерактивная доска, в кабинете учителя-логопеда, педагога-психолога — интерактивные песочницы и интерактивные панели «Колибри».

Педагоги владеют ИКТ-технологиями на уровне уверенных пользователей, используют их в образовательном процессе, при ведении документации.

Исходя из вышесказанного, можно утверждать, что для реализации ООПДО имеется необходимое учебно-методическое обеспечение, соответствующее требованиям ФГОС ДО, целям и задачам дошкольного образования.

4.3. Материально-техническое обеспечение

МАДОУ №150 - образовательное учреждение, состоящее из двух отдельно расположенных 3-х этажных зданий:

1 корпус находится на ул. Академика Парина 45а впервые открыл свои двери первым воспитанникам 15.03.2022 г.

2 корпус находится на ул. Академика Парина 39а впервые открыл свои двери первым воспитанникам 23.05.2022 г.

Общая площадь каждого здания 4585,9 кв.м. территория имеет все видами благоустройства. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 12.01.2022 ОГРН 1226600000706.

В каждом здании расположено 10 групповых комнат с прилегающими спальными, раздевальными помещениями, буфетными и санузлами (общая площадь каждой групповой ячейки не менее 184,22 кв.м.); 1 музыкальный зал (52,93 кв.м.), 1 спортивный зал (103,62 кв.м.); 1 кабинет учителя-логопеда (23,09 кв.м.) и педагога-психолога (31,03 кв.м.), 3 административных кабинета, 1 методический кабинет; помещение для проведения платных образовательных услуг «Комната творчества».

Методический кабинет оснащен учебно-наглядными пособиями, учебной и методической литературой, детской художественной литературой в полном объеме (100%).

Спортивный зал и центры физической активности в группах обеспечены спортивным инвентарем в полном объеме (100%).

В соответствии с требованиями Стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (с изменениями и дополнениями от 21.02.2021), Приложением № 3 к Порядку оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях, утвержденным приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н, в МАДОУ оборудован медицинский блок, который включает медицинский кабинет, процедурный кабинет и туалетная комната.

1 корпус на территории площадью 6499 кв.м. (Выписка из государственного реестра недвижимости права от 28.03.2022г.) расположены 10 игровых прогулочных площадок, оборудованных в соответствии с программными и возрастными требованиями, требованиями СанПиН; спортивная площадка площадью 100 кв.м.

2 корпус на территории площадью 7000 кв.м. (Выписка из государственного реестра недвижимости права от 21.02.2023г.) расположены 10 игровых прогулочных площадок, оборудованных в соответствии с программными и возрастными требованиями, требованиями СанПиН; спортивная площадка площадью 100 кв.м. Наличие спортивной площадки позволяет инструктору по физической культуре активизировать двигательную деятельность детей, проводить спортивные мероприятия на открытом воздухе в любое время года.

На территории МАДОУ расположены цветники, посажены разнообразные виды деревьев и кустарников.

Вывод. Состояние здания и территории соответствует санитарно-

гигиеническим, антитеррористическим и противопожарным требованиям. Условия образовательного процесса и жизнедеятельности детей - безопасны.

4.4. Особенности функционирования МАДОУ

МАДОУ создает условия для реализации, гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивает образовательную деятельность, воспитание и развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Обучение и воспитание в МАДОУ осуществляется на русском языке.

Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в группах общеразвивающей направленности, формируемых по возрастному принципу. ООПДО реализуется в течение всего времени пребывания детей в МАДОУ.

Режим работы МАДОУ 10,5 часов (с 07.00 до 17.30) исключая выходные (суббота, воскресенье) и праздничные дни. Режим работы МАДОУ в соответствии с календарным учебным графиком, и в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности - пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу).

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема непрерывной образовательной деятельности детей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей: раннего возраста с 2 до 3 лет — не более 10 минут, 4-го года жизни — не более 15 минут, 5-го года жизни — не более 20 минут, 6-го года жизни не более 25 минут, 7-го года жизни — не более 30 минут.

Интервалы между непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

В МАДОУ организовано 4-х разовое сбалансированное питание детей: витаминизация блюд, фильтрация питьевой воды, ежедневный прием фруктов или соков, использование свежей зелени, йодосодержащих продуктов в приготовлении пищи, фитонцидов. Все продукты имеют сертификаты качества. Контроль осуществляется бракеражной комиссией.

Медицинское обеспечение в МАДОУ осуществляется на основании лицензии № ЛО-66-01-006178 от 04.10.2019 г. С целью организации профилактического медицинского обслуживания и оказания доврачебной, врачебной неотложной помощи воспитанникам МАДОУ заключен договор о сотрудничестве с Обществом с ограниченной ответственностью «Первая детская поликлиника» в лице главного врача Закировой Люции Рифкатовны от 01.03.2022 г. Режим работы медицинского пункта: медицинская сестра понедельник-пятница 08:00-18.00; фельдшер понедельник-вторник 08:00-16:00. Медицинский пункт МАДОУ предоставляет услуги, прописанные в договоре. Работа медицинского персонала по мониторингу состоянию заболеваемости воспитанников, вакцинации и малолетних осуществляется в полном объеме. Организована круглосуточная охрана территории МАДОУ, осуществляется ЧОП «Шархан», имеются «тревожные кнопки». Вход на территорию оборудован системой доступ-контроля. Входы в здание оборудованы домофонами, по 46 камер видеонаблюдения установлены в холлах и рекреациях, а также по периметру каждого здания.

Общие выводы.

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Образовательная система МАДОУ находится в непрерывном развитии в соответствии с направлениями стратегической политики в сфере образования.
2. Содержание основной общеобразовательной программы образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности соответствует требованиям ФГОС ДО.
3. Условия реализации образовательного процесса в целом достаточны для осуществления качественного дошкольного образования.
4. Качество образования воспитанников МАДОУ оценивается в процессе независимой оценки родителей (законных представителей).

По результатам проведенного анализа рекомендуется:

- развивать современную инфраструктуру в соответствии с современными требованиями и передовыми технологиями: реализация образовательного процесса с использованием платформы МЭО, организация сетевой реализации ООПДО;
- формировать кадровый потенциал МАДОУ для обеспечения качества образовательного процесса: непрерывное обучение педагогических работников МАДОУ, участие в профессиональных конкурсах, повышение квалификации сотрудников для внедрения требований профессионального стандарта.
- развивать безопасную цифровую образовательную среду для реализации дошкольного образования посредством применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, разработки онлайн-курсов, использования образовательных платформ, в частности «Мобильное электронное образование»;
- совершенствовать программу воспитания как части ООПДО,

обеспечивающей организационные, кадровые, финансовые, инфраструктурные условия для воспитания и социализации обучающихся;

- использовать в образовательном процессе интерактивные и дистанционные образовательные технологии обучения, способствующие индивидуализации образовательного процесса;


- организовать в рамках курсов повышения квалификации на базе МАДОУ серию семинаров по организации образовательного процесса с применением цифровых образовательных ресурсов, интерактивных досок, обучающих платформ.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	656 детей/100%
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	649 детей/98,93%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7 детей/1,07%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 детей/1,07%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	649 детей/98,93%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	656 детей/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	649 детей/98,93%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	5 детей/0,76%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	5 детей/0,76%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5 детей/0,76%
1.5.3	По присмотру и уходу	5 детей/0,76%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 детей/0,76%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	18 человек/64%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/46%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек/35%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/25%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	9 человек/32%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	2 человека/7%
1.8.2	Первая	7 человек/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	16 человек/57%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек/39%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/71%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/656
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	2
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	0
1.15.5	Учителя-дефектолога	0
1.15.6	Педагога-психолога	0
2.	Инфраструктура	0
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,07кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	179,26кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	2
2.4	Наличие музыкального зала	2
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	22

Заведующий



О.Б. Дементьева

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575881

Владелец Дементьева Ольга Борисовна

Действителен с 06.07.2022 по 06.07.2023